

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學研究	授課 教師	柯志恩 Ko Chih-en
	STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以認知心理學為理論基礎，探討其在企業訓練，問題解決方案及教學諮商領域的應用，藉由案例探討及實際演練，讓學生能將學理與專業緊密結合，提升其專業問題解決能力。</p>		
	<p>This program mainly based on cognitive psychology, aimed at applying the knowledge of educational psychology on business training, problem solution and educational counseling field. Students will be able to make a good combination of theories and practice throughout case discussion and practice, which might promote their problem solving ability as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。	Understanding the cognitive process and structure of human, discuss the scientific research method of manipulation of such process and knowledge	C3	ABCDGH
2	能了解影響學習的認知及社會性因素。	Understanding the influence of cognitive and social factors in learning	C4	ABCDFGH
3	能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。	The ability of application of learning paradigm on various learning problems and diagnosis.	C4	ABCDGH
4	能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。	This program mainly cultivates the ability to observe and sensitivity toward educational psychology related topics, able to propose professional view of points and critical thinking toward controversial issues, and make a good integration of theories and living.	C6	ABCDGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。	課堂講授、分組討論、教學演練	報告、討論、期末考
2	能了解影響學習的認知及社會性因素。	課堂講授、分組討論	報告、期末考

3	能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。	課堂講授、分組討論	報告、討論
4	能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	My Mind !!!!	
2	09/20	認知簡史/認知心理學研究法/案例討論	作業1
3	09/27	人類訊息處理系統/案例討論	作業2
4	10/04	敘述性知識的表徵/命題(Proposition)/ 案例討論	作業3
5	10/11	程序性知識的表徵/If-then Rule/案例討論	作業4
6	10/18	問題解決策略/學習遷移/案例討論	作業5
7	10/25	動機論(I) /案例討論	作業6
8	11/01	動機論(II) /案例討論	
9	11/08	認知心理學在企業訓練應用之實例討論	
10	11/15	期中考週	
11	11/22	期中教學演示	作業7
12	11/29	期中教學演示	
13	12/06	後設認知在各學科領域之應用(I) /案例討論	作業8
14	12/13	後設認知在各學科領域之應用(II) /案例討論	
15	12/20	創造思考之問題解決模式在各領域之應用(I)	檢索
16	12/27	創造思考之問題解決模式在各領域之應用(II)	
17	01/03	認知導向之企劃案撰寫	作業9
18	01/10	期末考週	

修課應
注意事項

教學設備	電腦、投影機
教材課本	岳修平譯 《教學心理學—學習的認知基礎》 遠流出版 期刊：鄭婉敏「訊息處理模式取向的學習研究對教學的啟示」 Stipek 的motivation to learn Schunk & Meece的Student Perceptions in the Classroom
參考書籍	林清山譯 《教育心理學--認知取向》 遠流出版 Davidson & Sternberg 的Smart Problem Solving:How Metacognition Helps Dunlosky & Hertzog的Training Programs to Improve Learning in Adulthood:Helping Older Adults Educate Themselves 程炳林 動機目標設定行動控制學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構 及驗證 程炳林、林清山 學習歷程前決策與後決策階段中行動控制的中介角色 吳靜吉等 《創造力的發展與實踐》 五南 梁雲霞譯 《思考的教室—策略與應用》 遠流 林心茹譯 《自律學習》 遠流
批改作業 篇數	9 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈教學演練〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。