

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	財政與貨幣政策	授課 教師	洪小文 Hung,Hsiao Wen
	FISCAL AND MONETARY POLICY		
開課系級	產經一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TBEXM1A		
學系(門)教育目標			
培育具學術深造潛力的中級學術人才及產業分析的高級人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能提升英語閱讀及以英語撰寫論文之能力。</p> <p>E. 能訓練學生尋找研究議題的能力。</p> <p>F. 能培養與論文指導教授合作撰寫論文之能力。</p> <p>G. 能具備繼續升學博士班之專業知識。</p> <p>H. 能培育具獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要利用動態分析方法，探討貨幣政策與財政政策對於產出、就業、物價與經濟成長等總體經濟變數之影響。課程內容包括對應原理及理性預期、經濟成長與失業三大部分。</p>		
	<p>This course is to explore the policy effects, including fiscal and monetary policies, on employment, outputs, prices, and economic growth, by a dynamic approach. Three topics are contained in this lesson. Part 1 is the corresponding principle and rational expectation. Part 2 studies the issue about economic growth, first presenting the Solow model with exogenous technical progress, and then extending to the endogenous growth model based on the idea of productive externalities. Part 3 focus the analysis of unemployment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	講授總體經濟學常用之動態方法，建立經濟分析所需之基礎數理能力。	To develop the student's problem-solving ability by learning the dynamic approach.	C3	ABF
2	透過完整總體經濟模型架構之說明，幫助同學瞭解設立總體經濟模型背後之意涵。	To help students have a good understanding of the implication of macroeconomic models.	C2	DEF
3	引導同學利用模型推導之數學結果，闡述經濟直覺與邏輯。	To guide students to formulate the economic intuitions and logic according to the results from the development of the mathematics.	C4	BCDF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	講授總體經濟學常用之動態方法，建立經濟分析所需之基礎數理能力。	課堂講授	期中考、期末考、作業
2	透過完整總體經濟模型架構之說明，幫助同學瞭解設立總體經濟模型背後之意涵。	課堂講授	期中考、期末考、作業
3	引導同學利用模型推導之數學結果，闡述經濟直覺與邏輯。	課堂講授	期中考、期末考、作業

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction	
2	09/20	Corresponding Principle (1)	

3	09/27	Corresponding Principle (2)	
4	10/04	Rational Expectation (1)	
5	10/11	Rational Expectation (2)	
6	10/18	Solow-Swan Model (1)	
7	10/25	Solow-Swan Model (2)	
8	11/01	Ramsey Model	
9	11/08	Endogenous Growth Theory—Learning by Doing and Knowledge Spillover	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	Endogenous Growth Theory - Barro (1990, Journal of Political Economy)	
12	11/29	Endogenous Growth Theory - Lucas (1988, Journal of Monetary Economics)	
13	12/06	Endogenous Growth Theory - Romer (1990, Journal of Political Economy)	
14	12/13	Unemployment--Efficiency Wage Theory (1)	
15	12/20	Unemployment--Efficiency Wage Theory (2)	
16	12/27	Trade Union (1)	
17	01/03	Trade Union (2)	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Barro, R. J. and Sala-i-Martin, X., Economic growth 2nd, MIT Press, Cambridge, Mass. (2004)	
參考書籍		<p>Blanchard O. J. and S. Fischer, (1989), Lectures on Macroeconomics. Cambridge, MA: The MIT Press.</p> <p>Barro, R. J., 1990, "Government Spending in a Simple Model of Endogenous Growth," Journal of Political Economy 98, S103-S125.</p> <p>Lucas, R. E., 1988, "On the Mechanics of Economic Development," Journal of Monetary Economics 22, 3-22.</p> <p>Romer, P. M., 1990, "Endogenous Technological Change," Journal of Political Economy 98, S71-S101.</p>	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：40.0 % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。