

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近古社會史專題	授課 教師	林煌達 Lin Huang-ta
	TOPICS ON LATE SOCIAL HISTORY OF CHINA		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、使學生具備獨立的研究能力，以便晉升更高階的學術深造。 二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化創意產業的堅實知能。			
學 生 基 本 能 力			
A. 透過史學理論與研究實習的訓練，培育學生專業史學研究的能力。 B. 蒐集、考證、解讀史料的能力。 C. 組織、運用史料及撰述論文的能力。 D. 能古蹟勘考、文物賞鑑，習得對古蹟文物系統化說明及導覽的能力。 E. 選定個人最具興趣的研究專題，擬定具體的研究計畫並有效執行。 F. 習得田野調查、口述歷史理論與實務的能力。 G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之能力。			
課程簡介	對於近古時期的社會發展，如社會階級的流動、士人的地位、家族的維繫、婚姻關係、婦女地位、宗教與民間信仰、城市與鄉村結構、醫療與社會福利及法律訴訟等，能進一步深入探討解析。		
	The course introduce the developments of middle age of Chinese society and culture. For example, mobility of social class, status of officials, maintenance of Family, marriage and woman status, religion and folk belief, city structure and culture, medical and social welfare, lawsuit etc. It's a advanced course for more understanding and discussion.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	使學生能瞭解近古史在歷史分段中的意義。	Let student know about meanings of historical intervals.	C2	AB
2	多元文化衝擊與融合，對社會文化的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.	C4	ABC
3	近古與現代的聯結性。	Connection of middle and modern time.	C4	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	使學生能瞭解近古史在歷史分段中的意義。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	多元文化衝擊與融合，對社會文化的影響。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	近古與現代的聯結性。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	近古的概念與時代區分	
2	09/20	階層流動	
3	09/27	階層流動	
4	10/04	士人與士風	
5	10/11	士人有無地方化的發展	

6	10/18	婦女與婚姻	
7	10/25	家族的維繫——史料	
8	11/01	家族的維繫——史料	
9	11/08	家族的維繫——近人著作	
10	11/15	家族的維繫——近人著作	
11	11/22	城市與鄉村結構的變化	
12	11/29	城市與鄉村結構的變化	
13	12/06	宗教與民間信仰	
14	12/13	宗教與民間信仰	
15	12/20	醫僚與社會福利	
16	12/27	醫僚與社會福利	
17	01/03	多元文化下的社會變動	
18	01/10	報告與討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		近人論文	
參考書籍		朱瑞熙，《宋代社會研究》，台北：弘文館出版社，1986 周藤吉之《唐宋社會代經濟史研究》：東京東京大學出版會，1969 徐揚杰《宋明家族制度史論》，北京：中華書局，1995 張邦煒《宋代婚姻與社會》，成都：四川人民出版社，1989 梁庚堯《宋代社會經濟史論集》，台北：允晨，1997 游惠遠《宋元之際婦女地位的變遷》，台北：新文豐出版公司，2003 崔瑞德編《劍橋中國遼西夏金元史》，北京：中國社會科學出版社，1998 張希清等編《10-13世紀中國文化的碰撞與融合》，上海：上海人民出版社，2006 《轉變與定型：宋代會文化史學術研究會論文集》，台北：台灣大學歷史系，1995 《蒙元的歷史與文化：蒙元史學術研討會論文集》，台北：台灣學生書局，2001 《中國文化新論社會篇》之《吾土吾民》，台北：聯經，1989	

批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：50.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。