

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國佛教史研究	授課 教師	蔡學海 Tsai Hsueh-hai
	STUDY ON THE HISTORY OF BUDDHISM IN CHINA		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、使學生具備獨立的研究能力，以便晉升更高階的學術深造。</p> <p>二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化創意產業的堅實知能。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 透過史學理論與研究實習的訓練，培育學生專業史學研究的能力。</p> <p>B. 蒐集、考證、解讀史料的能力。</p> <p>C. 組織、運用史料及撰述論文的能力。</p> <p>D. 能古蹟勘考、文物賞鑑，習得對古蹟文物系統化說明及導覽的能力。</p> <p>E. 選定個人最具興趣的研究專題，擬定具體的研究計畫並有效執行。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史理論與實務的能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程嘗試以中國佛教為研究主體，在佛陀教義的指引下，對中國佛教的發展做些探討。中國是一個文明高度成就的國家，對東來的印度佛教不會無條件的全盤接受，必有一番激盪的過程，希望對佛教如何中國化、產生若何影響，進行了解與介紹，並期待從中能得到佛法的啟示，進一步認識生命的真正意義。</p>		
	<p>The course features Chinese Buddhism, and explores the development of Chinese Buddhism guided by Buddha's teachings. In addition, the course introduces students how Buddhism was adapted to Chinese Culture and what the influence is, and expects that students can be enlightened by Buddha's teachings and appreciate meanings of life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.認識佛教的起源;2.了解佛教中國化的重要性;3.了解佛法對人生的真實意義;4.熟悉佛教史的史料;5.認識佛教史的研究方法	1.Understanding the origin of Buddhism;2.Understand the importance of sinification of Buddhism in China;3.Understanding the true meaning of Buddhism on life;4.Familiar with the historical documents of Buddhist history;5.Understanding the research methodology of Buddhist history	A5	ABCE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.認識佛教的起源;2.了解佛教中國化的重要性;3.了解佛法對人生的真實意義;4.熟悉佛教史的史料;5.認識佛教史的研究方法	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	史料介紹	
2	09/20	史料介紹	
3	09/27	史料介紹	
4	10/04	史料介紹	
5	10/11	史料介紹	

6	10/18	佛教的創立	
7	10/25	佛教的創立	
8	11/01	佛教的創立	
9	11/08	佛教的中國化	
10	11/15	佛教的中國化	
11	11/22	佛教的中國化	
12	11/29	中國佛教思想的演進	
13	12/06	中國佛教思想的演進	
14	12/13	中國佛教思想的演進	
15	12/20	中國佛教思想的演進	
16	12/27	中國佛教史研究方法	
17	01/03	中國佛教史研究方法	
18	01/10	期終討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		<p>一、印順法師，印度之佛教，台灣新竹：正聞出版社，1985。二、中國佛教協會，中國佛教（1-5），北京：中國社會科學出版社。三、呂澂，中國佛學源流略講，台北：里仁書局，1985。四、洪修平，中國佛教文化歷程，南京：江蘇教育出版社，2005。五、潘桂明等，中國佛教百科全書（3）歷史卷，台北三重：佛光文化公司，1999。六、〔荷〕許理和著、李四龍等譯，佛教征服中國，南京：江蘇人民出版社，2003。七、杜繼文，佛教史，南京：江蘇人民出版社，2006。八、任繼愈主編，中國佛教史（1-3），北京：中國社會科學出版社，1985。九、藤堂恭俊、鹽入良道合著，中國佛教史，台北中和：華宇出版社，1985。十、蔣維喬，中國佛教史，台北新店：彌勒出版社，1983。十一、藍吉富編，中國佛教史料初編、續編，台北新店：彌勒出版社，1982。十二、陳垣，中國佛教史籍概論，台北：新文豐出版公司，1983。十三、曹仕邦，中國佛教史學史-東晉至五代，台北：法鼓文化公司，1999。十四、藍吉富，佛教史料學，台北：東大圖書公司，2001。十五、方立天，中國佛教哲學要義，北京：中國人民大學，2002。</p>	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 %   ◆期中考成績：       %   ◆期末考成績：       % ◆作業成績：           % ◆其他〈讀書報告〉：70.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>