

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經學專題研究	授課 教師	蔣秋華 Chiang Chiu-hua
	SELECTED TOPIC ON THE CONFUCIOUS CANON STUDY		
開課系級	中文碩文學一 A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TACAMIA		
學系(門)教育目標			
<p>一、提昇研究古典文學的能力。</p> <p>二、提昇研究傳統思想與文化的能力。</p> <p>三、提昇研究文獻學的能力。</p> <p>四、提昇研究傳統藝術的能力。</p> <p>五、提昇研究古代語文的能力。</p> <p>六、提昇研究現代文學的能力。</p> <p>七、提昇研究現代華語文的能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 文獻學研究。</p> <p>B. 古代語文研究。</p> <p>C. 現代華語文研究。</p> <p>D. 古典文學研究。</p> <p>E. 現代文學研究。</p> <p>F. 傳統文化與思想研究。</p> <p>G. 傳統藝術研究。</p>			
課程簡介	<p>本課之教學目的，在使修習者對歷代經學之流變及其變遷之所以然，能掌其大綱要領，經由教師之講授與同學之相互討論，進而對研治經學史上各種問題，培養解決之能力。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	講解中國儒家經典的主要內涵		C2	F
2	解決倫理道德相關疑難問題，並與今日社會情勢做對比		C4	F
3	能發揚傳統美德，加強學生人文素養，冶陶其性情		C6	F

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	講解中國儒家經典的主要內涵	課堂講授	出席率、報告、討論
2	解決倫理道德相關疑難問題，並與今日社會情勢做對比	課堂講授	出席率、報告、討論
3	能發揚傳統美德，加強學生人文素養，冶陶其性情	課堂講授	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	經學概述 (一)	
2	09/20	經學概述 (二)	
3	09/27	經學概述 (三)	
4	10/04	經學概述 (四)	
5	10/11	經學概述 (五)	
6	10/18	易經專題 (一)	

7	10/25	易經專題 (二)	
8	11/01	易經專題 (三)	
9	11/08	尚書專題 (一)	
10	11/15	尚書專題 (二)	
11	11/22	尚書專題 (三)	
12	11/29	詩經專題 (一)	
13	12/06	詩經專題 (二)	
14	12/13	詩經專題 (三)	
15	12/20	儀禮專題 (一)	
16	12/27	儀禮專題 (二)	
17	01/03	儀禮專題 (三)	
18	01/10	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本	皮錫瑞《經學歷史》		
參考書籍	馬宗霍《中國經學史》		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈讀書報告〉：80.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		