

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	林雯瑤 Lin, Wen-yau
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TABXM1A		
學系(門)教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
學生基本能力			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備圖書資訊學研究與開創之能力。</p> <p>C. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>D. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>E. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合與研發能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合與研發能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹圖書館學與資訊科學中基礎的研究概念與方法。透過課堂講述、實例分析與實際練習等方式，期待學生能對社會科學的研究問題與設計、量化/質化數據的蒐集與分析方法均有基本概念，並具備應用的能力。</p>		
	<p>In this course students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in librarianship and information science. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	了解圖書館學與資訊科學研究的基本概念	understand the basic research concepts of librarianship and information science	C2	AB
2	有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析	develop the ability in data gathering and analysis for both qualitative and quantitative approaches	C3	AB
3	有能力閱讀且評論圖書館學與資訊科學文獻，並進而發展架構完整的文獻分析	read and critical comment on library and information sciences literatures	C4	AB
4	使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能	develop the ability in conducting research proposal	C6	AB

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	了解圖書館學與資訊科學研究的基本概念	課堂講授、分組討論	報告、討論
2	有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析	課堂講授、分組討論	報告、討論
3	有能力閱讀且評論圖書館學與資訊科學文獻，並進而發展架構完整的文獻分析	課堂講授、分組討論	報告、討論
4	使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能	課堂講授、分組討論	報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction	
2	09/20	Basic research concepts (I): research design	

3	09/27	Basic research concepts (II): research ethics	
4	10/04	Literature review and citations (I)	
5	10/11	Literature review and citations (II)	
6	10/18	Overview of LIS research methods	
7	10/25	Research method: survey	
8	11/01	Research method: experiment	
9	11/08	Research method: interview	
10	11/15	Research method: observation and case study	
11	11/22	Research method: history events and field research	
12	11/29	Research method: qualitative vs quantitative	
13	12/06	Research method: others	
14	12/13	Data analysis and interpretation	
15	12/20	Writing proposal/research papers (I)	
16	12/27	Writing proposal/research papers (II)	
17	01/03	Term paper presentation (I)	
18	01/10	Term paper presentation (II)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Neuman, W. L. (2005). Social research methods: qualitative and quantitative approaches (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.	
參考書籍		Becker, H. S. (2009)。這才是做研究的王道 (郭姿吟、呂錦媛譯)。台北市：群學。 Browne, M. N.、Keeley, S. M. (2004)。問對問題，找答案 (羅耀宗譯)。台北市：商智文化。 Johnson, A. G. (2006)。見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾 (成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯)。台北市：群學。 Powell, R. R., &&&& Connaway, L. S. (2004). Basic research methods for librarians (4th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited. Wildemuth, B. M. (2009). Applications of social research methods to questions in information and library science. Westport, CT.: Libraries Unlimited. 朱敬一 (2006)。給青年知識追求者的信。台北市：聯經。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。