

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 生態工法 (一) | 授課 教師 | 林炳宏 Lin, Ping Houng |
| | ECOLOGICAL LANDSCAPE CONSTRUCTION I | | |
| 開課系級 | 景觀四 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TOAXE4A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、參加國家考試，取得景觀建築專業證照。</p> <p>二、具景觀建築專業能力，成為國內景觀設計顧問公司及政府部門從事景觀規劃人才。</p> <p>三、具備參與社區文化發展建設行列，從事社區景觀規劃業務。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 具備景觀規劃設計能力。</p> <p>B. 具備景觀工程設計能力。</p> <p>C. 具備景觀維護管理能力。</p> <p>D. 具備社區社會人文素養。</p> <p>E. 具備自然環境生態素養。</p> <p>F. 具備景觀法規、技術規範素養。</p> <p>G. 具備景觀設計與景觀工程技術、景觀自然環境、社會人文環境整合能力。</p> <p>H. 具備景觀施工、品質管理、監造業務能力。</p> <p>I. 具備團隊合作思維。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>探討溼地生態學、河川生態學、道路生態學及褐地生態學等生態科學理論與技術。並藉案例分析、實地調查了解生態工法設計原則。</p> | | |
| | <p>Ecological science theories and technology and so on discussion wetland ecology, river ecology, corridor ecology and brownfield ecology. And affiliation case analysis, on-the-spot investigation understanding ecology labor law principle of design.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 讓學生具備溼地、河川、道路及褐地生態觀念。 | 1.1 Let the student have the wetland, the river, the corridor and the brownfield ecology idea. | P2 | AE |
| 2 | 藉由分析歸納溼地、河川、道路及褐地生態規劃設計案例，使學生了解生態設計原則。 | Because of the analysis induction the wetland, the river, the corridor and the brownfield ecology plan design case, makes the student to understand the ecology principle of design. | P4 | ABE |
| 3 | 讓學生能從環境現況中觀察、分析、歸納和處理生態工程問題。 | Enable the student to observe, the analysis, the induction and the processing ecological engineering question from the environment present situation. | P5 | ABEG |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|----------------|-------------------|
| 1 | 讓學生具備溼地、河川、道路及褐地生態觀念。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、小考、期中考、期末考 |
| 2 | 藉由分析歸納溼地、河川、道路及褐地生態規劃設計案例，使學生了解生態設計原則。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、小考、期中考、期末考 |
| 3 | 讓學生能從環境現況中觀察、分析、歸納和處理生態工程問題。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、小考、期中考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|----|---------------------|----|
| | | | |

| | | | |
|-------------|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | 09/13 | 景觀地形與土方工程 | |
| 2 | 09/20 | 景觀擋土設計 | |
| 3 | 09/27 | 水體岸波工程 | |
| 4 | 10/04 | 校外教學(一) | |
| 5 | 10/11 | 水文分析 | |
| 6 | 10/18 | 水理計算 | |
| 7 | 10/25 | 常見排水設施 | |
| 8 | 11/01 | 山坡地排水 | |
| 9 | 11/08 | 校外教學(二) | |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 滯洪池設計 | |
| 12 | 11/29 | 各類滯洪池構造 | |
| 13 | 12/06 | 蓄洪量評估 | |
| 14 | 12/13 | 校外教學(三) | |
| 15 | 12/20 | 溪流水理與土砂移動 | |
| 16 | 12/27 | 土石流機制 | |
| 17 | 01/03 | 校外教學(四) | |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦 | |
| 教材課本 | | 授課講義 | |
| 參考書籍 | | 城鄉---生態規劃、設計與批判 方偉達 著 六合出版社 | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：15.0 % ◆期中考成績：35.0 % ◆期末考成績：35.0 % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |