

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日文習作 (二)	授課 教師	星友康 Hoshi Tomoyasu
	JAPANESE WRITING (II)		
開課系級	日文進學班三 E	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFJXE3E		
學系(門)教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
學生基本能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備理解日語廣播媒體資訊的基礎能力（含具備利用電腦收集、處理及應用資訊的能力）。 B. 具備日語口語表達的基礎能力。 C. 具備閱讀日語報章雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文及日文書信的基礎能力（含日文商業文書）。 E. 具備中日口、筆譯的基礎能力。 F. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 G. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 H. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養（含異文化理解）。 I. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	<p>本課程以兩週為一個單位。</p> <p>第一周 由教師提供時事新聞，請同學討論對其之看法及建議，並查詢生字、文法。</p> <p>第一周週末 請同學於第一周的週六前向教師提出作文。</p> <p>第二週 習作練習及分析同學習作內容。</p> <p>學期中請同學寫出六次正式文章。</p> <p>期中、期末考皆為習作考試。</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學習事物分析能力及文筆表達能力		P6	ACDEHI

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習事物分析能力及文筆表達能力	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考、課堂表現

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	總說明	
2	09/20	討論題目一	
3	09/27	解析、說明	
4	10/04	討論題目二	
5	10/11	解析、說明	
6	10/18	討論題目三	
7	10/25	解析、說明	

8	11/01	討論題目四	
9	11/08	解析、說明	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	討論題目五	
12	11/29	解析、說明	
13	12/06	討論題目六	
14	12/13	解析、說明	
15	12/20	期末前總複習	
16	12/27	教師請假。補課日期另行討論。	
17	01/03	教師請假。補課日期另行討論。	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	習作作品應於題目分析週之週六晚上十二點前寄送至教師電子郵件信箱。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無		
參考書籍			
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：10.0 % ◆期末考成績：20.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		