

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	離散數學	授課 教師	黃煌文 Huang-Wen Huang
	DISCRETE MATHEMATICS		
開課系級	資創系軟工二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TPIAB2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、提供學用並進的優質學習環境(LearningEnvironment)。</p> <p>二、培養具備人文精神與專業倫理之企業人才(Entrepreneurship)。</p> <p>三、發展學生國際經驗(Internationalization)。</p> <p>四、培育資通訊專業人才(Professionalism)。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具有數理基礎、邏輯推理與分析辯證能力。</p> <p>B. 具有資通訊科技專業與管理的知能及軟體開發能力。</p> <p>C. 具有資訊創新與創業發展能力與社會責任之素養。</p> <p>D. 具有溝通領導之團隊合作精神及學術研究與倫理素養，能從事資通訊專業理論研究與實務之規劃與管理能力。</p> <p>E. 具有國際化的跨領域多元專業知識與終身學習能力。</p>			
課程簡介	讓學生熟悉離散數學是電腦科學和軟體的重要基礎，進而瞭解離散數學組成的主要內容。		
	This course will teach the students to be familiar with discrete mathematics which is an important fundamental knowledgement in computer science and software engineering. It will further teach the students to understand the major topics and functions in discrete mathematics.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能夠瞭解邏輯觀念、定義邏輯和電腦邏輯之關連。	To introduce the concepts of logic, definitions of logic and its relationship with computer logic.	C2	ABC
2	學生能夠瞭解離散數學的專業術語和觀念。離散數學和連續性數學的差異。	To teach students technical terms used and concepts in discrete mathematics; as well as the differences between continuous and discrete mathematical models.	C3	ABCD
3	學生能夠瞭解集合和數量個體之觀念。進而瞭解函數、序列、總和、數、函數成長度和矩陣之觀念。	To introduce concepts of set and quantity; furthermore, understand function, sequence, sum, numbers, growth of function and matrices.	C3	ABC
4	學生能夠瞭解推論觀念、遞迴和關係的定義和應用。	To introduce concepts of induction, recursion and relation as well as their definitions and applications.	C2	ABC
5	學生能夠瞭解圖論,其定義和應用方式。	To illustrate concepts of graph, its definitions and applications.	C3	ABC

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能夠瞭解邏輯觀念、定義邏輯和電腦邏輯之關連。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
2	學生能夠瞭解離散數學的專業術語和觀念。離散數學和連續性數學的差異。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考

3	學生能夠瞭解集合和數量個體之觀念。進而瞭解函數、序列、總和、數、函數成長度和矩陣之觀念。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
4	學生能夠瞭解推論觀念、遞迴和關係的定義和應用。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考
5	學生能夠瞭解圖論,其定義和應用方式。	課堂講授	出席率、小考、期中考、期末考

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Introduction Logic	
2	09/20	Formal Logic	
3	09/27	Propositional Logic	
4	10/04	Predicate Logic	
5	10/11	Logic in Mathematics	
6	10/18	Sets	
7	10/25	Functions, Sequences and Sums	
8	11/01	Numbers, Growth of Functions	
9	11/08	Matrices	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	Induction	
12	11/29	Recursion 1	
13	12/06	Recursion 2	
14	12/13	Relations 1	
15	12/20	Relations 2	
16	12/27	Graphs 1	
17	01/03	Graphs 2	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			

教學設備	電腦
教材課本	
參考書籍	
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 %</p> <p>◆作業成績： 20.0 %</p> <p>◆其他〈小考〉：20.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>