

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (二) 國防政策	授課 教師	廖中天 Liau Chung-tang
	NATIONAL DEFENSE POLICY AND NATIONAL DEFENCE REPORT		
開課系級	大二軍訓一日 A	開課 資料	選修 單學期 1 學分
	TNUYB2A		
學系(門)教育目標			
藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
學生基本能力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。</p> <p>B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。</p> <p>C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。</p> <p>D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。</p> <p>E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。</p> <p>F. 具備思維理則與表達技術之能力。</p> <p>G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。</p> <p>H. 具備主動探索與研究之能力。</p> <p>I. 具備獨立思考與解決問題之能力。</p> <p>J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	本課程以我國國防政策的歷史發展演變為研究主軸，分析我國自1949年遷台以來國防政策，分別就「攻勢作戰」時期 (1949-1969)、「攻守一體」時期 (1969-1979)、「守勢防衛」時期 (1979-2002)、「積極防衛」時期 (2002-迄今) 等四個時期的國防政策之改變與調整，其內容包含了臺灣各時期國防政策產生的背景，進而探討我國國防政策演進調整後的內涵之關連性與特點。		
	This current course on the historic development of the national defense policy change to analyze the evolution of the national defense policy since the national government settled in Taiwan in 1949. The development process could be divided into four periods, including “offensive operation” (1949-1969), “offense and defense in one” (1969-1979), “offensive operation” (1979-2002), and “active defense” (2002-present). In addition to the background of the national defense policy change in each period, correlation between the content of the adjusted national defense policy were also explored.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：國防政策、軍事事務變革、信息化戰爭 2 學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：國家安全、區域安全、國際安全、全球安全、共同安全、集體安全、合作安全	1 Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: National defense policy, Neo-Revolution in Military Affairs, War Informization 2 Students will be able to interpret in-depth issues such as National Security, Regional Security, International Security, Global Security, Common Security, Collective Security, Cooperative Security	C4	ABCFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：國防政策、軍事事務變革、信息化戰爭 2 學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：國家安全、區域安全、國際安全、全球安全、共同安全、集體安全、合作安全	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介 / 智慧財產權宣導 / 完成訂書	
2	09/20	第一單元：導論 (國防政策的概念、國防政策的分析架構)	

3	09/27	第二單元：生存與發展（對安全環境的探討、安全的基礎）	
4	10/04	第二單元：生存與發展（國家安全概念的變遷、我國的安全威脅與國家安全）	
5	10/11	第三單元：全球安全（對安全環境的探討、國防體系）	
6	10/18	第三單元：全球安全（全球化趨勢與影響）	
7	10/25	第四單元：亞太安全（中共、美對峙格局下的台海安全）	
8	11/01	第五單元：中共武裝力量（中共的軍事組織、可用於犯台之武力）	
9	11/08	第五單元：中共武裝力量（解放軍的新面貌、中共的軍事戰略、攻台可能模式）	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	第六單元：參觀法務部調查局	
12	11/29	第七單元：國家安全戰略體系（國防決策機制、國防體制）	
13	12/06	第八單元：軍事戰略（軍事戰略的概念、我國當前的軍事戰略）	
14	12/13	第九單元：全民國防與兵役制度（全民國防的概念與實踐）	
15	12/20	第九單元：全民國防與兵役制度（兵役制度的探討：募兵還是徵兵）	
16	12/27	第十單元：軍事互信機制（軍事互信機制與信心）	
17	01/03	第十單元：軍事互信機制（建立措施中共對CBMs的立論與實踐）	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		98國防報告書	
參考書籍		臺灣安全戰略評估2003-2004丁渝洲主編（2004）	

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 %    ◆期中考成績：        %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>