

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 Lan Yu-hua
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。</p> <p>二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的关系，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因、 2 整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、教改等)、 3 使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； 4 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。		C4	ABCDGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因、 2 整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、教改等)、 3 使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； 4 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	課堂講授、分組討論、影片賞析、案例研討	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
3	09/27	社會階層化與家庭教育	
4	10/04	“教改”— 披著羊皮的狼?(上)	
5	10/11	“教改”— 披著羊皮的狼?(下)	

6	10/18	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”?(上)	
7	10/25	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”?(下)	
8	11/01	頂尖名校留學去(上)	
9	11/08	頂尖名校留學去(下)	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”及校園霸凌事件(上)	
12	11/29	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”及校園霸凌事件(下)	
13	12/06	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應(上)	
14	12/13	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應(下)	
15	12/20	網路世界令教育成為脫貧之道?—印度“牆裡洞天”	
16	12/27	火星文看攏無—孔老夫子也瘋狂	
17	01/03	學期報告口試	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自訂講義與相關教材 另以教學部落格(http://www.wretch.cc/blog/luisecore)及教學支援平台作為課室之延伸。		
參考書籍	Morrow, R. A. & Torres, C. A. (1995). Social theory and education: A critique of theories of social and cultural reproduction. Albany: State University of New York. Wendy Griswold 著, 關秉寅 總審訂, 黃信洋、曹家榮 等合譯, 《變動世界中的文化與社會 (Cultures and Societies in a Changing world) 》。台北: 學富文化, 民國97年。 姜添輝 (2002)。社會流動與教育。載於姜添輝, 資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析 (頁167-215)。臺北市: 高等教育。 謝維和 (2002)。教育社會學。臺北市: 五南圖書出版有限公司。		
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆平時考成績: 20.0 % ◆期中考成績: % ◆期末考成績: % ◆作業成績: 40.0 % ◆其他〈學期報告〉: 40.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。