

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化與心理健康	授課 教師	宋鴻燕 Hung-yen Angela Sung
	CULTURE AND MENTAL HEALTH		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學系(門)教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中。</p> <p>二、增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	本課程提供學習者獲得當前健康心理學的知識與技能，介紹文化情境中出現的心智違常與處遇以及運用社會中各種心理健康資源。		
	This course will offer the learners contemporary health psychology knowledge and skills with an introduction to the mental disorders that emerge from the cultural context as well as adoption to the mental health from various of resources in our society.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學習者能夠更加瞭解文化中心理健康的範疇	Learners will be able to increase their understanding in the category of mental health in multi-cultures	C2	AC
2	學習者能夠比較多元文化中心理健康的定義	Learners will be able to make comparisons between definitions of mental health in multi-cultures	C5	ACDE
3	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	Learners will be able to apply principles of the positive psychology in their daily life	A6	DH
4	學習者需要認識各心理治療學派	Learners will need to identify schools of psychotherapy	C2	BC
5	學習者分析自我心理健康	Learners will be expected to analyze their own mental health	A5	EH
6	學習者能夠運用表達性藝術治療技巧	Learners will be able to use some techniques of expressive art therapy	P6	CF
7	評論社會問題與因應之道	Learners will be asked to make comments on social problems with coping	A6	EH
8	學習者建立個人心理健康支持系統	Learners will be able to build up their individual supportvie system for mental health	A6	BEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習者能夠更加瞭解文化中心理健康的範疇	課堂講授	出席率、討論

2	學習者能夠比較多元文化中心理健康的定義	課堂講授	出席率、討論
3	學習者能夠在生活中運用正向心理學原理	課堂講授、分組討論	出席率、討論
4	學習者需要認識各心理治療學派	課堂講授、影片分析	出席率、討論
5	學習者分析自我心理健康	分組討論	報告
6	學習者能夠運用表達性藝術治療技巧	影片分析	討論
7	評論社會問題與因應之道	分組討論、參觀實習	報告、討論
8	學習者建立個人心理健康支持系統	參觀實習	報告

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	09/13	為什麼要在文化中討論心理健康？	提供課程相關資訊
2	09/20	華人文化中如何探討心理健康？	網路資源
3	09/27	比較不同文化中心理健康的認定	網路影片
4	10/04	正向心理學與快樂	分組討論
5	10/11	文化取向的治療方式	DVD影片
6	10/18	心理治療的倫理與規範	網站 案例
7	10/25	心理治療學派簡介	網路資源
8	11/01	心理治療學派比較	訪視報告計畫書
9	11/08	如何促進心理健康？	複習期中考試
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	全人發展概念	檢討考試 排定報告時間
12	11/29	表達性藝術治療	畫圖測驗 自我分析
13	12/06	音樂治療與運用	音樂活動 訪視報告 評論
14	12/13	社會問題與心理適應	訪視報告 評論
15	12/20	社區心理健康資源	訪視報告 評論
16	12/27	心理健康支持系統	訪視報告 評論
17	01/03	總結	訪視報告 評論
18	01/10	期末考試週	

修課應注意事項	平時成績包括出席 小組討論 課內活動 共計45%
教學設備	電腦、投影機
教材課本	洪蘭 (2003) 。真實的快樂。台北：遠流。 郭靜晃編著 (2007) 。社會問題與適應。台北市：揚智出版社。
參考書籍	曾文星編著 (2009) 。心理治療－解析與策略。台北市：心理出版社。 蕭文、鍾思嘉、張曉佩、蔡翊榘等譯 (2009) 。心理衛生與社區諮商的基礎。台北市：心理出版社。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績：45.0 %   ◆期中考成績：25.0 %   ◆期末考成績：    % ◆作業成績：            % ◆其他〈報告〉：30.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>