

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東亞與世界	授課 教師	林若雱 Lin Juo-yu
	EAST ASIA AND WORLD AFFAIRS		
開課系級	全球視野學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0C		
學系(門)教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	本課程以東亞出發，瞭解其與世界之關係。並且分析亞太不同國家的戰略地位及其角色。課程同時將介紹數種重要國際關係理論。		
	Relations of East Asia and the world and closer than before, this course starts from analyzing different strategic interests and roles. How do they explore the win-win targets, and what kinds of international relation theories.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	東亞概況：《從周邊看中國》：中國與東亞世界	The introduction of East Asia	C2	AC
2	東亞與亞太：中國的選擇	East Asia and Asia-Pacific: the China's choice	C3	BCD
3	與中國簽署ECFA, 台灣可避免被邊緣化?	Taiwan will be avoid marginalization if sigh ECFA with China.	C4	ADF
4	東亞與美國：美日安保條約 (debate and discussion)	East Asia and US : Treaty of Mutual Cooperation and Security between the United States and Japan	C4	AE
5	文化因素：2004年新加坡華文教育的重大改革	The cultural factors :the important Chinese education reform of Singapore of 2004	C2	CFH
6	東亞與日本	East Asia and Japan	C3	AE
7	東亞與韓國	East Asia and South Korea	C3	AE
8	東亞共同體與亞洲區域合作	East Asian Security Community and security of Southeast Asia	C6	AEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	東亞概況：《從周邊看中國》：中國與東亞世界	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	東亞與亞太：中國的選擇	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	與中國簽署ECFA, 台灣可避免被邊緣化?	課堂講授、分組討論	出席率、討論
4	東亞與美國：美日安保條約 (debate and discussion)	課堂講授、分組討論	出席率、討論

5	文化因素： 2004年新加坡華文教育的重大改革	課堂講授、分組討論	出席率、討論
6	東亞與日本	課堂講授、分組討論	出席率、討論
7	東亞與韓國	課堂講授、分組討論	出席率、討論
8	東亞共同體與亞洲區域合作	課堂講授、分組討論	出席率、討論

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介	
2	09/20	東亞概況：《從周邊看中國》：中國與東亞世界	
3	09/27	東亞與亞太：中國的選擇	
4	10/04	與中國簽署ECFA, 台灣可避免被邊緣化？ 後ECFA台灣於東亞整合之因應	
5	10/11	東亞與美國：美日安保條約 (debate and discussion)	
6	10/18	文化因素： 2004年新加坡華文教育的重大改革	
7	10/25	東亞與日本	
8	11/01	東亞與韓國	
9	11/08	經濟因素： 東協加一、東協加三	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	東亞共同體與亞洲區域合作	
12	11/29	東亞與歐盟	
13	12/06	上海合作組織	
14	12/13	中美的全球與東亞競賽	
15	12/20	台灣於東亞的地位解讀 (區域整合的危機與挑戰)	
16	12/27	東協安全共同體與東亞安全	
17	01/03	結論---課程總結	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			

教學設備	電腦
教材課本	一、亞洲大趨勢 John Naisbitt, 2000, < Megatrends Asia > : Power shift 二、趙全勝, 2009, 大國政治與外交, 北京: 世界知識出版社。
參考書籍	一、《古代中國: 東亞世界的內在交流》, 韓升主編, 復旦大學出版社, 2005年12月版。 二、任耀廷, 2009 《東亞區域的經濟發展與日本 - 社會科學》, 台北: 秀威資訊科技 出版日期:
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 30.0 % ◆期中考成績: 30.0 % ◆期末考成績: 40.0 % ◆作業成績: % ◆其他 < > : %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁 < 網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ > 教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。