

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東亞與世界	授課 教師	任耀廷 Jen Yao-tian
	EAST ASIA AND WORLD AFFAIRS		
開課系級	全球視野學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUTB0B		
學系(門)教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課程的目的是介紹戰後東亞與日本的經濟發展，本課程使用任耀廷的書，前半學期介紹戰後東亞經濟的出口導向工業化經濟發展策略的演化及成長模式，東亞出口導向經濟成長與投資特別是外資間的關係，東亞間的連鎖性產業結構變化。後半學期介紹東亞國家間經貿關係的競合演變，東亞製品出口比較利益與特化型態的演變。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce basic knowledge of the postwar economic development of Japan and East Asian countries. In the semester, we discuss the outward economic development strategy i.e. export driven industrialization of East Asian countries and Japan, and the Flying Geese model of the regional economic development. And we shall cover the changing of economic relationship among the East Asian countries through the evolution of the competitiveness structures of export goods among the flying geese shifts of economic structures within the East Asian countries.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能夠瞭解探討戰後日本與東亞經濟發展的基本知識	Students may appreciate basic knowledge of the postwar economic development of Japan and East Asian countries.	C2	AGH
2	學生能夠了解戰後東亞經濟的出口導向工業化經濟發展策略的演化及成長模式，東亞出口導向經濟成長與投資特別是外資間的關係，東亞間的連鎖性產業結構變化，東亞國家間經貿關係的競合演變	Students may understand development and theoretical explanation of the balance of payments stages of East Asian countries, the trade, investment and technology transfer relationships between Japan and other East Asian countries through Outward Foreign Direct Investment of Japanese manufacturing, Chinese leapfrogging of its economic development in the East Asia, and Japanese FTA strategy and implementations in the Asia after 2000.	C3	AGH
3	學生能夠從事東亞經貿及相關政策分析	Students may perform East Asian economic development and policy analysis.	C4	AGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能夠瞭解探討戰後日本與東亞經濟發展的基本知識	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期末報告

2	學生能夠了解戰後東亞經濟的出口導向工業化經濟發展策略的演化及成長模式，東亞出口導向經濟成長與投資特別是外資間的關係，東亞國家間的連鎖性產業結構變化，東亞國家間經貿關係的競合演變	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	學生能夠從事東亞經貿及相關政策分析	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	戰後東亞的經濟發展策略與成長模式	
2	09/20	戰後東亞的經濟發展策略	
3	09/27	戰後東亞國家的經濟成長模式	
4	10/04	雁行形態的東亞國家出口導向工業化發展機制	
5	10/11	戰後東亞的經貿發展	
6	10/18	東亞的經濟成長與對外貿易	
7	10/25	東亞的經濟成長與投資	
8	11/01	東亞的經濟成長與產業結構	
9	11/08	東亞的經濟成長與產業結構	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	東亞區域經濟的雁行發展	
12	11/29	東亞經濟的進口替代與出口導向工業化發展	
13	12/06	東亞經濟出口導向工業化與雁行發展	
14	12/13	東亞工業製品出口競爭力結構的演變	
15	12/20	東亞的競爭與合作	
16	12/27	日本與東亞國家間出口競爭力結構的演變	
17	01/03	東亞的「層疊」追趕	
18	01/10	期末考試週	

修課應  
注意事項

課堂隨機抽點名(5次)及課堂的討論表現也列入成績

教學設備	電腦、投影機
教材課本	任燿廷 (2009) 『戰後日本與東亞的經濟發展』 台北：秀威資訊科技
參考書籍	
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：20.0 %   ◆期中考成績：40.0 %   ◆期末考成績：    %</p> <p>◆作業成績：            %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：40.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫          表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>