

淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	世界環境保護	授課 教師	鄒忠科 Tzou Chong-ko
	GLOBAL ENVIRONMENTAL PROTECTION		
開課系級	全球視野學門B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0B		
學系(門)教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程特別將教學之焦點放在21世紀後人所面臨的能源匱乏及全球性高油價和環保公約之簽署以及哥本哈根氣候變遷高峰會的相關議題上。</p> <p>本課程將以歐盟自身之環保和能源政策及立法為例，介紹對環保標準落實效率最高之歐洲國家如：瑞典、挪威、德國等政府對環保政策之貫徹，以及歐盟和歐洲國家面對環保、節能減碳及氣候變遷之因應之道。有鑒於中國經濟力之崛起，將以實例簡介中國現存之空氣、水資源以及工業污染等問題。</p>		
	<p>This course focus on these issues of environmental protection including Climate changes, European countries and European Union (EU) environmental regulations, and the contaminations problems of China. These are very urgent global topics now, because it is hard to cope with by one country's power. Kyoto Protocol was signed in 1997, standardize the quality that various countries discharge the gas of the greenhouse under the framework of the United Nations. This course commits to outline the EU has played the regulatory role in the global environmental protection.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：環境污染的種類、環境污染的危害、環保意識的重要、環保與政策議。	Students can learn the main concepts of the environmental protection, including: crisis of contamination, environmental policy.	C2	ABCD
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟環保的環保法規之實質影響。	Students can understand more the EU's environmental policy and its influence towards Europe.	C2	ABCD
3	學生能確實發現經濟發展必須考量對於環境的危害，並能注意到生活周遭的案例。	Students can have the ability to analyze, and take notice of the issues surrounding our living.	P3	ABCDH
4	學生能充分瞭解哥本哈根高峰會各國扮演的角色，並加以分析背後的意涵。	Students will be able to interpret in-depth issues of the Copenhagen climate change conference 2009.	A4	ABCDEH
5	學生能夠培養其評論國家環保立法的效益和實質影響。	This course can cultivate students' ability to make comment in the affairs of the environmental protection.	A5	ABCDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：環境污染的種類、環境污染的危害、環保意識的重要、環保與政策議。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟環保的環保法規之實質影響。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考
3	學生能確實發現經濟發展必須考量對於環境的危害，並能注意到生活周遭的案例。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考

4	學生能充分瞭解哥本哈根高峰會各國扮演的角色，並加以分析背後的意涵。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
5	學生能夠培養其評論國家環保立法的效益和實質影響。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、期中考、期末考

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	聯合國(UN)關於環保之規範	
2	09/20	1997京都議定書(Kyoto Protocol)	
3	09/27	聯合國(UN)關於環保之規範	
4	10/04	歐盟(EU)高峰會對環保和能源政策之共識	
5	10/11	國際關係中全球治理模式下有關環保規範之應用	
6	10/18	石油與副產品對環境污染議題	
7	10/25	中國經濟崛起與環境污染	
8	11/01	中國的空氣污染	
9	11/08	中國的水污染	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	歐洲聯盟(EU)之氣候和能源政策	
12	11/29	俄羅斯與北極冰層之環保問題	
13	12/06	歐洲聯盟對產品的化學成分規範REACH	
14	12/13	北海石油衝突以及石油副產品對環境之危害	
15	12/20	哥本哈根氣候變遷會議(Copenhagen climate change conference 2009)	
16	12/27	無油國時代來臨與創造生質能源	
17	01/03	為因應全球環保和節能減碳之趨勢，台灣應如何及早因應方能永續經營。	
18	01/10	期末考試週	

修課應
注意事項

教學設備	電腦、投影機、其它(多媒體影音設備)
教材課本	鄒忠科 (2010)。〈里斯本條約生效之意義與影響〉，《全球工商》，623期。
參考書籍	宋勇徵 (2007)。〈淺談2007年歐盟能源政策藍圖〉，《能源報導》2007年6月。 翁鳳英 (2005)。〈運籌千里，決戰未來—德國的能源政策〉，《能源報導》2005年8月。 Lars-Hendrik Röller, Juan Delgado, Hans W. Friederiszick (2007). Energy: Choice for Europe, Brussel, Belgium: Bruegel. John McCormick (2007). The European Superpower, New York: Palgrave. David Kerr & Lui Fei (2007). The International Politics of EU-China Relations, New york: Oxford University Press.
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：20.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。