

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	世界環境保護	授課 教師	苑倚曼 Yuan Yi-mond
	GLOBAL ENVIRONMENTAL PROTECTION		
開課系級	全球視野學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0A		
學系(門)教育目標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	當前地球生態平衡之景況與綜覽。自然失衡之主因，聯合國主要國家之永續發展行動計畫及其成效。		
	Present World ecological and environmental condition. Disequilibrium on Earth. Major environment projects of UN.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	地球生態平衡之景況與綜覽，包括大氣生態、水域生態與陸域生態環境	The idea of Balanced Ecology and the interaction among Atmosphere, Hydrosphere and Biomass.	C4	ACEH
2	主動發現、了解、分析相關環保議題，評估行動計畫及其成效，是否符合永續發展之訴求。	Awareness and analysis of related issues; Evaluation of the sustainability of projects.	C5	ABCDEH
3	對於台灣的環境保護措施的認識	Acknowledgement of Taiwan environment protection (Specialist lecture)	C4	ABCDEH
4	關於汙染、工業發達導致之威脅如氣候變遷或其他，近年來相關之分析與評估。	Climate change and other threats that are presented as to be bound to pollution, fast raising industrial production in the world, analysis and recent evolution	C4	ABCDEH
5	新生產系統，大自然的永續性，及省思。全球作為的全景，包含政府部門，機關團體，專業學者以及個人行為。	Sustainability of Nature, new systems of production and awareness. Panorama of the actions in the world by government, association, professional or individual	C4	ABCDEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	地球生態平衡之景況與綜覽，包括大氣生態、水域生態與陸域生態環境	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	主動發現、了解、分析相關環保議題，評估行動計畫及其成效，是否符合永續發展之訴求。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

3	對於台灣的環境保護措施的認識	課堂演講	不評量
4	關於汙染、工業發達導致之威脅如氣候變遷或其他，近年來相關之分析與評估。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	新生產系統，大自然的永續性，及省思。全球作為的全景，包含政府部門，機關團體，專業學者以及個人行為。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	放假	中秋節
3	09/27	第一部份：地球生態環境之惡化。1-1生態失衡的指標，起因。空氣汙染與廢氣排放，物種滅絕與生物多樣性的喪失，淡水資源枯竭及水汙染，土壤汙染和森林，廢棄物累積	
4	10/04	1-1氣候變遷與溫室氣體排放引起之全球暖化，大氣變化和臭氧層耗竭，運輸及能源需求之急速增加，農漁業在工業化、全球化、都市化和觀光業發展下所面臨之衝擊	
5	10/11	1-2評估目前處境及未來可能之發展。	
6	10/18	1-2評估目前處境及未來可能之發展。	
7	10/25	第二部份：環境保護措施。2-1重要議題	
8	11/01	2-2 世界組織，高峰會，協定，合作與行動計畫。	
9	11/08	2-2聯合國環境規劃署(UNEP)、聯合國氣候變化綱要公約(UNFCCC)、京都議定書(Kyoto Protocol)及其締約國之承擔義務與合作。	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	2-3分析重要國家之政策或協議，行動計畫之合作與衝擊。	
12	11/29	第三部份：歐盟環境政策。3-1可再生能源科技發展之先驅，法令和政策支柱：創新科技研發之管轄和措施。	
13	12/06	3-2歐洲環境管理單位，主要指令，行動計畫	
14	12/13	3-2歐盟對其國際間與國內影響和已發佈之進程。	
15	12/20	3-3歐盟永續發展策略之近期成效。	
16	12/27	第四部份：結論：未來趨勢？4-1人口成長，快速發展之工業化國家及其經濟模式。	
17	01/03	4-2合理控制下之行為和新目標（聯合國、富裕國家和非政府組織之過往目標，及其行動。北歐國家模式和台灣案例。）	

18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	1. Energy & Environment (Robert A Ristinen, Jack J. Kraushaar, Jehn Wiley, son) Hebecken, N. J. New Jersey, 2006. 2. Adrian Bejan, Peter Vadász, Detty G. Krüger, "Energy & the Environment" Environmental Science & Technology Library, (Hardcover) 2007. 3. Reading the Kyoto Protocol Ethical Aspects of the Convention on Climate Change. 4. Jules Pretty, "Renewable Energy", Oxford Univ., Press, 2004. 5. The European Environment State and Outlook 2005 , European Environment agency		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈分組報告(書面及口試)〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		