

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與全球社會	授課 教師	鄧建邦 Deng,Jian-bang
	MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY		
開課系級	未來學學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0C		
學系(門)教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>在全球化的社會變遷過程中，「多元文化」變成一個閃亮的名詞，因為新移民的加入使得台灣社會愈來愈多元，也因為愈來愈多的人到其他社會／國家工作，所以使得台灣都市的面貌愈來愈多樣化。但台灣果真是一個多元文化社會嗎？透過不同的主題介紹與討論，這門課企圖回答：到底未來台灣社會需要的是怎樣一個經營公共文化的方式與態度？</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生瞭解重要的未來社會議題		C2	AB
2	學生能夠分析重要的未來社會議題		C4	D
3	學生能夠批判重要的未來社會議題		C5	D
4	學生未來能夠具備改變社會的能力		C6	EH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生瞭解重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	學生能夠分析重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	學生能夠批判重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
4	學生未來能夠具備改變社會的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	導言	
2	09/20	外省族群與離散(diaspora)經驗	
3	09/27	台灣的省籍問題與族群關係	

4	10/04	原住民與台灣社會的衝突	
5	10/11	社會運動	
6	10/18	台灣的新移民	
7	10/25	婚姻移民子女的教育	
8	11/01	台灣的外籍勞工vs 外國的外籍勞工	
9	11/08	全球城市文化與跨國的生活	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	全球城市中的邊緣文化 _ 中國的農民工	
12	11/29	全球城市中的邊緣文化 _ 性工作者與社會污名	
13	12/06	全球城市中的另類文化 _ 同志文化	
14	12/13	工作流動與生活安排	
15	12/20	台籍女性在大陸：女性台籍工作者vs女性台籍配偶	
16	12/27	期末報告	
17	01/03	期末討論	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		王甫昌 (2003) 當代台灣社會的族群想像, 台北：群學 夏曉鶯等 (2002) 不要叫我外籍新娘, 台北：左岸。 鄧建邦 (2008) 彈性下的限制 - 理解中國台幹的跨界工作流動與生活安排, 研究台灣3：1-36。	
參考書籍		鄧建邦 (2005) 德國外勞：土耳其客工移民。勞動者電子報, 2005年1月3日及10日。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 %    ◆期中考成績：40.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：            % ◆其他〈 〉：            %	

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------