

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 Deng,Jian-bang
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門H	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURBOH		
學系(門)教育目標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。</p> <p>課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重大社會議題。</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	讓學生瞭解重要的未來社會議題		C2	AB
2	學生能夠分析重要的未來社會議題		C4	D
3	學生能夠批判重要的未來社會議題		C5	D
4	學生未來能夠具備改變社會的能力		C6	EH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	讓學生瞭解重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
2	學生能夠分析重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
3	學生能夠批判重要的未來社會議題	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考
4	學生未來能夠具備改變社會的能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	導論	
2	09/20	如何進行社會觀察？	
3	09/27	族群關係	

4	10/04	麥當勞化的社會	
5	10/11	當代生活趨勢_個人主義化	
6	10/18	男 / 女同志作為當代社會一種愛的自由?	
7	10/25	性/別與性別分工	
8	11/01	消費社會及其問題	
9	11/08	工作與失業	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	外籍勞工	
12	11/29	跨國婚姻	
13	12/06	到大陸工作 - 是機會? 還是風險?	
14	12/13	如何在台商公司中與大陸勞工相處	
15	12/20	台商在中國的生活與認同	
16	12/27	兩岸婚姻家庭, 移居家庭與分偶家庭	
17	01/03	期末討論	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林: 社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北: 群學。頁7-34。 Ulrich Beck, Elisabeth Beck-Gernsheim愛情的正常性混亂, 蘇峰山, 魏書娥, 陳雅馨譯, 台北新店: 立緒, 導論: 1-18。		
參考書籍	Bauman, Zygmunt (2002) Thinking sociologically. (社會學動動腦) Oxford, UK ; Cambridge, Mass., USA : B. Blackwell.朱道侃譯, 台北: 群學		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績: 30.0 % ◆期中考成績: 40.0 % ◆期末考成績: 30.0 % ◆作業成績: % ◆其他 < > : %		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---