

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學概論	授課 教師	羅月美 Loh, Yip-mei
	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教—理 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNSVB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>"philosophy"這個詞來自於希臘文的"philein"(to love)與"sophia"(wisdom)之組合詞, 意指「對智慧的愛」或「對智慧的追求」, 因此從事哲學的活動就是一種從事追求與探索事物的第一原理(first principle)的活動。智慧與智識的區別是後者指的是一種對世上現象世界的認識, 前者是指對這些知識的第一因的探討。本課程以倫理學、知識論、形上學與宗教哲學為核心探討。</p>		
	<p>The term "philosophy" is derived from the ancient Greek word. It is composed of "philein" (to love) and "sophia" (wisdom), which means "love for/desire for wisdom". However, wisdom is distinguished from knowledge(eidenai), the latter means a kind of knowledge which let us understand the world of appearance, for instance, empirical science. On the contrary, the philosophy studies what the first principle of the world of appearance is; in other words, philosophy inquires into the world of reality. Plato called such kind of study is "episteme" (science).</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	本課程協助學生理解哲學在生活上的意義，培養學生獨立思考與判斷的能力，不被大眾的意見所左右。	This course will assist students to understand the meaning of philosophy in our life, and cultivate students to think and to judge independently and individually; that is, their insights will not be impacted by the belief of the crowd.	C4	ABCDEFGH
2	本課程培養學生哲學英文閱讀能力。	This course will improve students' ability to read philosophical English.	C2	ABCDH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	本課程協助學生理解哲學在生活上的意義，培養學生獨立思考與判斷的能力，不被大眾的意見所左右。	課堂講授	出席率、報告、期中考、期末考
2	本課程培養學生哲學英文閱讀能力。	課堂講授	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	哲學的意義	
3	09/27	倫理學：蘇格拉底與柏拉圖 <影片介紹>	片長各10分鐘
4	10/04	倫理學：康德 <影片介紹>	片長10分鐘

5	10/11	醫療倫理學	
6	10/18	知識論：狄卡爾的懷疑方法	
7	10/25	知識論：萊布尼茲與理性論	
8	11/01	知識論：休莫與經驗論	
9	11/08	知識論：康德對理性論與經驗論爭論的解決	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	形上學：甚麼是形上學	
12	11/29	形上學：霍布斯的唯物主義	
13	12/06	形上學：自由意志與決定論	
14	12/13	形上學：心與物	
15	12/20	問題討論：電腦能思考嗎？	
16	12/27	宗教哲學：祁克果與信仰的相遇	
17	01/03	宗教哲學：我們能否證明神的存在，以聖多瑪斯為思想主軸〈影片介紹〉	片長約5分鐘
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項	<p>學生必須依以上規定：沒有交作業者以0分計算。          沒有參予考試者以0分計算。          平時成績包括上課參予討論。          考試方式：open books</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>哲學概論 / Robert Paul Wolff 黃蕾總校閱 臺北市：學富文化， 民9          Robert Paul Wolff, About Philosophy, 4th ed. New Jeersey: Prentice Hall (1989)</p>		
參考書籍	<p>Gunnar Skirbekk and Nils Gilje, A History of Western Thought: form ancient Greece to the twentieth century, London: Routledge (2001)          W.T. Jones, The classical mind, a history of western philosophy, 2nd, New York: Harcourt, Brace &amp; World, Inc. (1952)          W.T. Jones, Kant and the nineteenth century, 2nd, New York: Hoarcourt, Brace &amp; World, Inc. (1952)          孫振青, 《哲學概論》, 唐山出版, 民61。          張柯圳, 《希臘文化哲學》, 時英出版社, 2002年。          孫振青, 《形上學》, 紅葉文化, 民90。</p>		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>