

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	近代史事叢譚	授課 教師	羅運治 Lo Yun-chih
	STUDY ON HISTORY:MODERN HISTORICAL EVENTS		
開課系級	歷史文化－外 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNFPB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、經由學習世界歷史豐富多姿的素材，訓練學生尊重多元涵融的思維模式，以啟發其文化創意。</p> <p>二、自鑑往知來的歷史借鏡中，省思人類文明的淵源，流變及其目前處境，使學生得以清晰檢視自我努力的方向。</p> <p>三、培養學生對台灣社會文化內涵的認知與參與能力，從而使其發展出由在地觀點接軌國際化視野的胸襟。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>此門課是以中國近代重大之事情為主題，透過其內容，以各種之方式予以解釋分析。讓同學瞭解事情發生之背景、過程及結果，進而對國家、社會及人民生活之影響，並瞭解情勢、制度之演變及人為之重要性。</p>		
	<p>This course discusses significant events in modern China, analyzes and explains those events in various ways. Students will understand backgrounds, processes, and results of significant events, influences of significant events on the whole society and the country, living of the people and system evolutions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生瞭解中國近代史之起始、種類、性質，而予國家、社會造成之影響。	1.Students will understand origin, types, and characters of Chinese modern history. And they will understand influences of significant events on the country and the society.	C4	ABH
2	2.讓學生知悉重大事件發生的原因及背景，另思考重大事件的發生對執政者有何鑑戒？對國家及國際的影響又如何？	2.Students will understand causes and backgrounds of those significant events. In addition, students will think about questions regarding the lessons learned by the leader, influences of their own country and foreign countries.	C4	BCG
3	3.讓學生瞭解重大事件之發生均有其原因，而其產生之衝擊與變化，會影響國家及社會之發展。	3.Students will understand that the occurrences of significant events have many different causes . Those results cause strikes and changes of the country and society. And those evolutions change the whole country and society.	C6	BDG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生瞭解中國近代史之起始、種類、性質，而予國家、社會造成之影響。	課堂講授、影片補充、相互討論	討論、小考、期中考、期末考
2	2.讓學生知悉重大事件發生的原因及背景，另思考重大事件的發生對執政者有何鑑戒？對國家及國際的影響又如何？	課堂講授、影片補充、相互討論	討論、小考、期中考、期末考

3	3.讓學生瞭解重大事件之發生均有其原因，而其產生之衝擊與變化，會影響國家及社會之發展。	課堂講授、影片補充、相互討論	討論、小考、期中考、期末考
授課進度表			
週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	緒論	
2	09/20	清代的西山十戾是哪些人？如何評價？	
3	09/27	何以有人把乾隆大帝視為「三八」的製造者	
4	10/04	「香港九七大限」如何解讀？面對一國兩制其命運如何？	
5	10/11	如何體會今日之外勞、大陸妹及海外新舊僑社之價值觀	
6	10/18	如何了解並寄望百年來自負打造新世代的「留學生」	
7	10/25	「台灣地位未定論」其產生之背景為何？未來如何定論？	
8	11/01	戊戌六君子、清末新政與文化大革命有何關聯性？	
9	11/08	西方傳教士及各類來華之「洋客」對中國有何影響？	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	八國聯軍的後遺症及瓦德西與賽金花扮演了何種角色？	
12	11/29	「一代女皇」論慈禧的一生，是非？功過？	
13	12/06	清末民初之革命鬥士、立憲君子、新軍軍閥如何爭鋒？	
14	12/13	國共兩黨何以對「容共」、「聯共」各自表述？	
15	12/20	國共兩黨對「北伐」與「長征」如何相互褒貶？	
16	12/27	「九一八事變」之不抵抗主義與「雙十二事變」之兵諫誰有理？	
17	01/03	國共兩黨真能一笑泯恩仇？	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項	1.不吃零食及午餐，可以喝水〈飲料〉。 2.勿私下相互交談及製造噪音〈雜音〉。 3.手機關機或改為震動。 4.不製造髒亂及垃圾。 5.中間一定有下課休息時間。		

教學設備	電腦、投影機
教材課本	徐中約著《中國近代史》
參考書籍	各種書籍、期刊、雜誌
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 %   ◆期中考成績：30.0 %   ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：            % ◆其他〈 〉：            %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>