

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政治傳播學	授課 教師	林聰吉 Lin Tsong-jyi
	POLITICAL COMMUNICATION		
開課系級	公行三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXB3P		
學系(門)教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>媒體是主導當代政治的新興勢力，本課程將介紹政治傳播學的各项理論，並著重探討媒體與民主政治的關聯。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1解析當代新聞的產製過程 2說明媒體導致的各種政治效果 3介紹競選文宣、民意調查與媒體的關係 4反思台灣的媒體政治		C4	ABD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1解析當代新聞的產製過程 2說明媒體導致的各種政治效果 3介紹競選文宣、民意調查與媒體的關係 4反思台灣的媒體政治	課堂講授	出席率、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	何謂新聞?記者如何決定有新聞價值的新聞?	
2	09/20	何謂新聞?記者如何決定有新聞價值的新聞?	
3	09/27	新聞的來源及其政治影響	
4	10/04	新聞的來源及其政治影響	
5	10/11	媒體對政治行為的影響	
6	10/18	媒體對政治行為的影響	
7	10/25	競選活動與政治廣告	

8	11/01	競選活動與政治廣告	
9	11/08	競選活動與政治廣告	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	媒體與民意調查	
12	11/29	媒體與民意調查	
13	12/06	民主政治的要素	
14	12/13	民主政治的要素	
15	12/20	民主政治的要素	
16	12/27	媒體在民主社會的運作：理想與現實的落差	
17	01/03	媒體在民主社會的運作：理想與現實的落差	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		倪炎元。2009。《公關政治學：當代媒體與政治操作的理論、實踐與批判》。台北：商周出版社。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績： % ◆期中考成績：50.0 % ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	