

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 陳銘祥 Chen Mingsiang
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	公行一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMPXB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	AD
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	B
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C3	ABD
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略。	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C3	AD
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧。	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	BC
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力。	To promote career exploration and career planning competencies	C3	AD
7	了解並善用淡江大學的各項資源。	To appreciate and make good use of TKU's resources	P3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論

3	對大學學習做好準備	課堂講授、分組討論	出席率、討論
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略。	課堂講授、分組討論	出席率、討論
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧。	課堂講授、分組討論	出席率、討論
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力。	課堂講授、分組討論	出席率、討論
7	了解並善用淡江大學的各項資源。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	09/13	課程介紹	由導師負責授課
2	09/20	大學與本系等相關訊息(I)	由導師負責授課
3	09/27	大學與本系等相關訊息(II)	由導師負責授課
4	10/04	生活與心理適應 - 『賴氏人格』施測及解測、 『生涯興趣量表』施測	由諮輔組負責授課
5	10/11	學習及生涯規劃與指導	
6	10/18	如何利用圖書館	
7	10/25	如何利用圖書館	
8	11/01	學習及生涯規劃與指導	
9	11/08	演講	由導師安排
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	參觀文錙藝術中心	
12	11/29	學生進行線上課程或其他活動	
13	12/06	心理健康活動：人際關係與情緒管理	由諮輔組負責授課
14	12/13	大學生涯規劃 - 『生涯興趣量表解測暨生涯探索』活動	由諮輔組負責授課
15	12/20	參訪觀摩	
16	12/27	參訪觀摩	
17	01/03	課程總結、成果驗收	
18	01/10	期末考試週	

修課應注意事項	
教學設備	(無)
教材課本	1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 2.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 3.張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。 4.張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。
參考書籍	何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。 張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。 楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道。 黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。 薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。 錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈通過或不通過〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。