

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 邏輯 | 授課 教師 | 張人傑 Chang Jen-chieh |
| | LOGICS | | |
| 開課系級 | 公行一 P | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TMPXB1P | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>透過淺顯的形式邏輯、現代邏輯和非形式邏輯等，從科學哲學以至符號邏輯各領域，介紹抽象的、規則的正確思考與推理、批判方法。</p> | | |
| | <p>From philosophy of social science to symbolic logic, this introductory course covers a wide range of logic and reasoning topics. It's designed to aim at enhancing learner's reasoning and critical thinking skills through principles of logic.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生的社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。 | 1 Brief introduction on philosophy of science and methodology of social science, this might empower students to speculate and thinking about social science inquiry. 2 Enhancing learner's rational and critical thinking skills through presenting and exercising of informal logic, semiotics and concept.3 Formulate propositional logic, predicate logic and categorical syllogism principles and techniques for students to accomplish substantial ability of logic and reasoning. | P4 | DEF |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|------|-------------------|
| 1 | 1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生的社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。 | 課堂講授 | 出席率、報告、小考、期中考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|---------------------|----|
| 1 | 09/13 | 這是蝦米邏輯? - 遊戲、思考與邏輯 | |

| | | | |
|-------------|--|------------------------------|--|
| 2 | 09/20 | 你有沒有概念？ - 分類與概念 | |
| 3 | 09/27 | 生小孩的實驗？ - DR. SEMMELWEIS的方法論 | |
| 4 | 10/04 | 天下烏鴉一般黑？也是方法論 | |
| 5 | 10/11 | 你是什麼意思？ - 語句邏輯語言、真值函數 | |
| 6 | 10/18 | 是九宮格嗎？ - 真值表法 | |
| 7 | 10/25 | 樹的是非？ - 真值樹、語句邏輯的演算(| |
| 8 | 11/01 | 你的話有份量嗎？ - 定言命題、語句的進一步分析 | |
| 9 | 11/08 | 複習與檢討 | |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 你們有關係嗎？ - 關係數詞邏輯 | |
| 12 | 11/29 | 好男人死光了？（你呢？） - 述詞邏輯、一階邏輯語言 | |
| 13 | 12/06 | 信、雅、達、精、簡？ - 日常語言的翻譯 | |
| 14 | 12/13 | 鐵口直斷感人肺腑？ - 常見的謬誤 | |
| 15 | 12/20 | 2000年的人類遺產 - 三段論（形式）邏輯 | |
| 16 | 12/27 | 文勝於質則真？ - 三段論的演算 | |
| 17 | 01/03 | 複習與檢討 | |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 1、出席(含抽點、抽問等)是期末成績調整(及加分)依據,請注意出席率之維持。2、必要時將實施個人約談(面談),面談比照出席與平常成績記錄。3、作業詳細格式另行規定,請注意作業格式與繳交時間,否則可能嚴重影響作業成績。4、除購買課本外,請同學配合準備講義。5、本課程預習與練習相當重要,可能檢查同學筆記,或隨時抽查、抽問(示範演練),以上列入平常與作業成績記錄。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 辛靜宜、葉秋呈, 邏輯入門 (台北: 東華書局, 2009) | | |
| | | | |

| | |
|----------|---|
| 參考書籍 | 1、何秀煌譯，科學的哲學（台北：三民，1987） 2、劉福增，基本邏輯（台北：作者，1988） 3、何秀煌，邏輯（台北：東華，1992） 4、楊士毅，語言、演繹邏輯、哲學（台北：書林，1994） 5、林玉體，邏輯（台北：三民，2001） 6、陳瑞麟，邏輯與思考（台北：學富，2003） 7、林照田、蔡承志，邏輯學入門（台北：雙葉，2004） 8、莊文瑞編譯，邏輯與哲學（台北：雙葉，2004） 9、傅皓政，思考的祕密（台北：三民書局，2006） |
| 批改作業篇數 | 5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績計算方式 | ◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |