

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	護理 (一)	授課 教師	蕭惠娜 Huey-na Hsiao
	NURSING (I)		
開課系級	資管一 B	開課 資料	必修 上學期 0學分
	TMIXB1B		
學系(門)教育目標			
藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
學生基本能力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。</p> <p>B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。</p> <p>C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。</p> <p>D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。</p> <p>E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。</p> <p>F. 具備思維理則與表達技術之能力。</p> <p>G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。</p> <p>H. 具備主動探索與研究之能力。</p> <p>I. 具備獨立思考與解決問題之能力。</p> <p>J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	冷戰結束以來已由新的威脅所取代的大規模戰爭的威脅： 恐怖主義、 有組織犯罪、 販毒、 走私、 大規模毀滅性武器的擴散。本課程介紹了威脅到國家安全和推行政府的危機決策模式處理的因素。		
	Since the end of the Cold War, the threat of large scale wars has been substituted by new threats: terrorism, organized crime, trafficking, smuggling, proliferation of weapons of mass destruction. This course describes the factors that threaten national security, and introduced the government's handling of the crisis decision-making patterns.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	認識國家安全的涵義及研究範圍	The definition of "national security", as well as the related research topics.	C2	ABGHI
2	寫出影響國家安全的因素	Students can write down what kind of factors will affect the "national security"	C2	BH
3	能寫出國家安全之決策模式	Students can write down the decision-making model in national security.	C2	GHI
4	能說明外交政策對國家的影響。	Students can explain the importance of diplomatic relations	C2	BFGH
5	說明集體安全與區域安全之區別。能說明集體安全與區域安全之區別。	Students can explain the difference between the "collective security" and "regional security"	C2	FGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	認識國家安全的涵義及研究範圍	課堂講授、分組討論、學習單	出席率、報告、討論、學習單
2	寫出影響國家安全的因素	課堂講授、分組討論、學習單	出席率、討論、學習單
3	能寫出國家安全之決策模式	課堂講授、分組討論、學習單	出席率、報告、討論、期末考、學習單
4	能說明外交政策對國家的影響。	課堂講授、分組討論、學習單	出席率、報告、討論、期末考、學習單
5	說明集體安全與區域安全之區別。能說明集體安全與區域安全之區別。	課堂講授、分組討論、學習單	出席率、討論、小考、期末考、學習單

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	宣達上課規定、成績評量方式	
2	09/20	緒論	
3	09/27	第一章國家安全的政治因素	
4	10/04	第二章國家安全的經濟因素	分組名單確定
5	10/11	第三章國家安全的軍事因素	
6	10/18	第四章危機處理與國家安全	分組專題確定
7	10/25	第四章危機處理與國家安全	(補充資料：驚爆13天影片)
8	11/01	分組報告及結論	學習單
9	11/08	分組報告及結論	學習單
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	分組報告及結論	學習單
12	11/29	分組報告及結論	學習單
13	12/06	分組報告及結論	學習單
14	12/13	分組報告及結論	學習單
15	12/20	分組報告及結論	學習單
16	12/27	軍訓期末考試	
17	01/03	課程總結	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項		1.缺席5次(含)以上期末考扣考。 2.須依排定座位就座上課，未依座位就座視同缺席。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		幼獅文化事業股份有限公司《國家安全》	

參考書籍	任格雷 (Gary D. Rawnsley)、蔡明燁著, 蔡明燁譯 (2003), 《危機與安全》, 臺北: 幼獅文化股份有限公司。 鈕先鍾 (1990), 二十一世紀的戰略前瞻, 臺北: 麥田出版有限公司。 包宗和(1990), 台海兩岸互動的理論與政策面向, 台北: 三民書局。 呂亞力 (1987), 政治學方法論, 台北: 三民書局。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：40.0 % ◆作業成績：        % ◆其他〈出席率+學習單〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>