

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 韓文 | 授課 教師 | 李相美 Lee, Sang-mi |
| | KOREAN | | |
| 開課系級 | 共同科－外語 B | 開課 資料 | 選修 上學期 2學分 |
| | TGFXB0B | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>課程分為：第一部分為基礎韓語，第二部分為韓語會話。</p> <p>一、 基礎韓語：</p> <p>(一) 韓語發音：介紹韓語之略史、韓語文字之結構、韓語語音之聲母、韻母之介紹、發音規則等。</p> <p>(二) 基礎韓語會話：精簡韓語、練習慣用語、背單字及其活用。</p> <p>二、 韓語會話：按照上課教材之各種場合來進行授課，盡量讓同學上課時「多發音、多練習、多應用」之原則。除教材之單字外，適時提供補充教材，以增進學生學習效果。</p> | | |
| | | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|----------|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 本課程的教學目標，將以「基礎韓言教學」為主，教授基本生活用語，讓學生在情境式的對話當中，達到一定的韓語水準。 | | C3 | D |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|-----------|-------------------|
| 1 | 本課程的教學目標，將以「基礎韓言教學」為主，教授基本生活用語，讓學生在情境式的對話當中，達到一定的韓語水準。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、小考、期中考、期末考、背課 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|-----------------------------------|---------------|
| 1 | 09/13 | 緒論：/介紹韓語及發音符號 (母音) | 補充教材 |
| 2 | 09/20 | 介紹韓語及發音符號 (子音) / 基礎會話用語 (一) | 補充教材 |
| 3 | 09/27 | 發音練習 (複合音、並書子音) / 基礎會話用語 (二) 教室用語 | 補充教材 |
| 4 | 10/04 | 認識課本 / 介紹課本人物 | 發音規則—連音、濃音化 |
| 5 | 10/11 | 第一課：問候 第一項：你好 | 對話及文法說明 / 鼻音化 |
| 6 | 10/18 | 第一課：問候 第一項：你好 | 句型練習及會話練習 |
| 7 | 10/25 | 第一課：問候 第二項：你是哪國人？ | 敘述格助詞 / 有氣音化 |

| | | | |
|----------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 8 | 11/01 | 第一課：問候 第二項：你是哪國人？ 第三項：我不是公司職員 | 第二項會話練習 / 敘述格助詞的否定句 |
| 9 | 11/08 | 第一課：問候 第三項：我不是公司職員 | 第三項句型及說話練習 |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 第一課：問候 第四項：認識你很高興 | 文法說明 / 動詞詞尾變化 |
| 12 | 11/29 | 第一課：問候 第四項：認識你很高興 / 第五項：整理 | 自我介紹 (學生發表) |
| 13 | 12/06 | 第一課：問候 / 第五項：整理 | 自我介紹 (學生發表) 文法說明 |
| 14 | 12/13 | 第二課：學校和家 / 第一項：這是課本嗎？ | 主格助詞 / 指示代名詞 / 自我介紹 (學生發表) |
| 15 | 12/20 | 第二課：學校和家 / 第一項：這是課本嗎？ | 詞彙 / 文法練習 |
| 16 | 12/27 | 第二課：學校和家 / 第二項：也有地圖嗎？ | 對話及文法說明 (也) |
| 17 | 01/03 | 第二課：學校和家 / 第二項：也有地圖嗎？ | 句型及文法練習 |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應注意事項 | 不定期點名，無故缺席超過4次，視同退選。請事前請假。事後請假，必交相關證明。 上課積極練習，會隨時點名讓同學練習。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(音響設備) | | |
| 教材課本 | 《韓國語》，〔韓〕延世大學出版，2006年 教師自編補充教材 | | |
| 參考書籍 | 《韓國語閱讀》，世界圖書出版社，2007年 《韓國語語法入門》，外語教學與研究出版社，2007年 | | |
| 批改作業篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績計算方式 | ◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績：15.0 % ◆其他〈小考及背課〉：15.0 % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | | |