

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 英作文 (二) | 授課 教師 | 張雅慧 Yea Huey Chang |
| | ENGLISH COMPOSITION (II) | | |
| 開課系級 | 英文二 E | 開課 資料 | 必修 上學期 2學分 |
| | TFLXB2E | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 | | | |
| 課程簡介 | 英文作文二將訓練學生英文寫作能力,重點放在有趣的標題,有結構的開頭及結語. | | |

This course is to teach academic writing skills to sophomore English majors. Students will learn to compose multi-paragraph essays with an interesting title, an introduction, multiple supporting paragraphs, and a conclusion.

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | | Students will practice the writing process from brainstorming, to outlining, drafting, and editing/revision; therefore, "see" the developmental process of their ideas. | C3 | AB |
| 2 | | Students will be able to develop writing skills through readings and writing of different rhetoric genres (i.e. narrative, process, description, advantages/disadvantages), thus also understand the organization of English texts. | C6 | ABEF |
| 3 | | Students, as authentic audience for one another, will give constructive feedback and suggestions to each other during the editing and revision phase. | C6 | ABFGH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|------|-------------|------------|
| 1 | | 課堂講授、課堂寫作練習 | 出席率、課堂參與 |
| 2 | | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、期末考 |

| 3 | | 課堂講授 | 同儕評量 |
|-------------|--|--|-----------------------|
| 授課進度表 | | | |
| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
| 1 | 09/13 | Class Orientation: Overview of the class | |
| 2 | 09/20 | Ch. 1: Paragraph Format | |
| 3 | 09/27 | Ch. 1 (continued) | |
| 4 | 10/04 | Ch. 2: Narrative Paragraphs | |
| 5 | 10/11 | Ch. 2 (continued) | |
| 6 | 10/18 | Ch. 2 (continued) | Narrative Essay Due |
| 7 | 10/25 | Ch. 6: Process essay | |
| 8 | 11/01 | Ch. 6 (continued) | |
| 9 | 11/08 | Ch. 6 (continued) | Process Essay Due |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | Ch. 4: Description essay | |
| 12 | 11/29 | Ch. 4 (continued) | |
| 13 | 12/06 | Ch. 4 (continued) | Description Essay Due |
| 14 | 12/13 | Ch. 5: Logical Division of Ideas | |
| 15 | 12/20 | Ch. 5 (continued) | |
| 16 | 12/27 | Ch. 5 (continued) | Advantages Essay Due |
| 17 | 01/03 | Text organization review | |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | Hogue, A., & Oshima, A. (2007). Introduction to Academic Writing. (3rd Ed.). Pearson Education. Hewings, M. (2005). Advanced Grammar in Use. (2nd Ed.). Cambridge University Press. | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 參考書籍 | |
| 批改作業 篇數 | 4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：15.0 % ◆作業成績： 40.0 % ◆其他〈Peer-review〉：15.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 |