

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 黃月貴 Huang Yueh-kuey |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 英文一 C | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TFLXB1C | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在幫助學生了解如何做個成功的大學生。經由了解大學與高中之不同，大學之教育目標，學校之學習資源，如何管理情緒，利用時間等方式，讓學生了解如何在大學有優異表現與應作之準備。</p> | | |
| | <p>This course seeks to help students understand how to be a successful college student. It helps students to know what it takes to achieve great performance in college and what preparations they should make by illuminating them on the differences between high school and college/university, the aims of higher education, the resources at Tamkang University, and ways and strategies of controlling their emotions and managing their time.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 一 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 二 認識本系之教育目標、辦學特色等 三 規劃自我大學學習生涯及未來出路 四 了解並善用淡江大學的各項資源 | 1. helping students understand what it takes to be a successful college student. 2. understanding the aims and characteristics of the English department. 3. planning successful learning strategies and future career. 4. employing Tamkang's resources to achieve their purposes. | A4 | ABD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|---|----------------|----------------------|
| 1 | 一 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 二 認識本系之教育目標、辦學特色等 三 規劃自我大學學習生涯及未來出路 四 了解並善用淡江大學的各項資源 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論、自我學習與活動之參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|--------------------------|----|
| 1 | 09/13 | 課程介紹、自我介紹 | |
| 2 | 09/20 | 認識大學: 大學與高中之不同 大學的功能與目的 | |
| 3 | 09/27 | 認識大學: 做為一個成功的大學生: 自我管理學習 | |
| 4 | 10/04 | 心理狀況檢測 | |

| | | | |
|--------------|---|--------------------------|--|
| 5 | 10/11 | 認識本系：本系教育目標、辦學特色、發展歷史與現況 | |
| 6 | 10/18 | 大學生涯規劃：本系專業課程的學習指導 | |
| 7 | 10/25 | 圖書館導覽 | |
| 8 | 11/01 | 電子資源使用方法 | |
| 9 | 11/08 | 自由運用 | |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 心理健康活動 | |
| 12 | 11/29 | 心理健康活動 | |
| 13 | 12/06 | 心理狀態檢測 | |
| 14 | 12/13 | 參觀展覽廳、參觀海博館 | |
| 15 | 12/20 | 大學生涯規劃：未來就業及生涯的準備與規劃 | |
| 16 | 12/27 | 討論 活動參與心得報告 | |
| 17 | 01/03 | 課程總結 | |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 欲獲得必要之認定，切忌缺課，並需自行完成自我學習及活動，學生應學習自我督導。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 無任何特定教材 | | |
| 參考書籍 | 李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。 楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。宏道文化。 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈依規定完成課程及活動〉：100.0 % | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。