

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階德語會話	授課 教師	羅 瀾 Roland Bednarsch
	ADVANCED GERMAN CONVERSATION		
開課系級	德文四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFGXB4A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備德語聽、讀、說、寫、譯B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>B. 德語文學知識。</p> <p>C. 德語文化知識。</p> <p>D. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>E. 具備蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>F. 具備獨立思考、自主學習、終生學習的能力。</p> <p>G. 具備國際觀及跨文化溝通的能力。</p> <p>H. 具備基本的人文素養。</p>			
課程簡介			
	<p>In the course above all the abilities of speaking and listening comprehension are systematically developed. By continuous training of these Skills the students can acquire oral ability of communicateness. The topic choice follows didactical principles. In the seminars the studying are enabled to express themselves coherently verbally and participate actively in a discussion. With rising degree of difficulty inhibitions and speech blockades the students are to be overcome gradually. The cooperative teaching method presupposes an active attitude with the participants.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1		The students develop the ability of speaking and listening comprehension	C3	AEF
2		They reach the oral ability to communicate on basic level	C5	AEFG
3		The students are able to participate in discussion	C3	AEGH
4		Inhibitions and speech blockades are overcome	C6	AFG
5		Students possess a basis vocabulary	C3	ACEG
6		They are familiar with methods and means of verbal communication	C3	AEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1		課堂講授	討論
2		課堂講授、分組討論	報告、討論
3		分組討論	出席率、報告、討論
4		課堂講授、分組討論	討論
5		課堂講授	討論
6		課堂講授	討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
----	----	---------------------	----

1	09/13	Familie und Persönlichkeit (Wortschatzübungen und Hörverstehen)	
2	09/20	Partnerbeziehungen; Wortschatzerweiterung, Redemittel (Dialogübungen)	
3	09/27	Nachbarn, Bekantschaften, HV-Übungen (Redemittel), Sprechaufgaben	
4	10/04	Darlegen von Meinungen, Positionen, Überzeugungen (Wortschatzarbeit)	
5	10/11	Meinungsäußerung, Meinungsstreit (Sprechen, Hörverstehen)	
6	10/18	Thematische Übungen zum Hörverstehen, Sprechaufgaben (Spiele)	
7	10/25	Klima und Umwelt (Bedingungen, Gefahren); Lexik, Dialogübungen	
8	11/01	Thematische Übungen zum Hörverstehen, Sprechaufgaben	
9	11/08	Rechercheaufgaben (Fragen, Dialoge, HV)	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	Vortragen einer Ansicht, Meinung (Redemittel, Lexik, Übungen)	
12	11/29	Standpunkte markieren und diskutieren (Lexik, Sprechübungen)	
13	12/06	Sprechanlässe; Aufgaben (Redemittel, Dialogübungen, Hörverstehen)	
14	12/13	Wohnwelten, Wohnungssuche (Sprechaufgaben)	
15	12/20	Wohlfühlen, Hoffnungen, Erwartungen (Sprechintentionen, Wortschatz, HV)	
16	12/27	Mieterrechte, Mieterschutz, Standpunkte (Lexik, Sprechen)	
17	01/03	Alternativen, Gegensätze (Dialoge, Komplexübungen)	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

參考書籍	Lehrbuchwerke: "Schritte International " „Studio d“, "Moment mal", „Themen – neu“, „Stufen – International“ (alles in Auszügen) "Grammatik & Konversation" von Swerlowa Bd.1 und 2, Langenscheidt, 2006 Selbsterarbeitete Materialien (Übersichten); Folien; Kopien; Bilder; Internetmaterial usw.
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：50.0 %    ◆期末考成績：50.0 %</p> <p>◆作業成績：        %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>