

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	德語語言練習 (一)	授課 教師	魏榮治 Wei, Jung-chih
	GERMAN LANGUAGE LAB. WORK (I)		
開課系級	德文一 A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFGXB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備德語聽、讀、說、寫、譯B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>B. 德語文學知識。</p> <p>C. 德語文化知識。</p> <p>D. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>E. 具備蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>F. 具備獨立思考、自主學習、終生學習的能力。</p> <p>G. 具備國際觀及跨文化溝通的能力。</p> <p>H. 具備基本的人文素養。</p>			
課程簡介	<p>1 本課程與初級德語讀本與文法課配合，著重於德語發音、語調的正確性及聽力的訓練。</p> <p>2 上學期課程安排以發音為主，聽力為輔。下學期則著重聽力的訓練，藉由提問，引導學生了解文章，再以口頭敘述或抒寫方式表達其所聽的內容；聽寫能力亦為本課程重要訓練項目之一。</p>		
	<p>1 This course aims to train students' listening, pronunciation, and intonation with a supplemental German grammar textbook.</p> <p>2 The first semester will focus mainly on pronunciation and with some listening practice. The second semester will mostly focus on listening. Using questions to enhance students' understanding of the materials, and with oral responses or writing to express the contents. Transcription will be the focus of training.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1 訓練學生正確的德語發音	1 Ability to pronounce German precisely and accurately.	C4	A
2	2 培養學生德語聽與理解的能力	2 Improve students' listening ability.	C4	A
3	3 培養學生基本的德語表達能力(說、寫)	3 To improve students' basic German performance (speaking, writing).	C6	A
4	4 培養學生具備德語系國家文化知識	4 To understand German culture.	C5	CH
5	5 培養學生以德語介紹自身文化的能力，進而具備跨文化溝通與比較的能力	5. Be able to use German to introduce students' own culture and the ability to do cross-cultural communication.	C6	CGH
6	6 培養學生獨立思考、自主學習與終生學習的能力	6 Be able to do independent thinking, autonomous learning, and life long learning.	C5	FH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1 訓練學生正確的德語發音	課堂講授、分組討論、個別練習	小考、期中考、期末考、課堂問答
2	2 培養學生德語聽與理解的能力	課堂講授、分組討論、個別練習	報告、小考、期中考、期末考、課堂問答
3	3 培養學生基本的德語表達能力(說、寫)	分組討論、個別習作	報告、小考、期中考、期末考、課堂問答
4	4 培養學生具備德語系國家文化知識	課堂講授、分組討論	報告、小考、期中考、期末考

5	5 培養學生以德語介紹自身文化的能力, 進而具備跨文化溝通與比較的能力	課堂講授、分組討論	報告、小考、期中考、期末考
6	6 培養學生獨立思考、自主學習與終生學習的能力	課堂講授、個別習作	課堂觀察

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	09/13	Start auf Deutsch: das Alphabet	
2	09/20	Wortakzent in Namen, Leseübung + Hörverstehen	
3	09/27	L.1: Wortakzent in Verben und in Zahlen, Leseübung + Hörverstehen	
4	10/04	Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
5	10/11	L.2: Wortakzente markieren, Umlaute ä ö ü hören und sprechen, Leseübung + Hörverstehen	
6	10/18	L.3: Satzakzent in Frage- und Aussagesätzen	
7	10/25	Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
8	11/01	L.4: Konsonanten:ch ,Wortakzent bei Komposita	
9	11/08	Prüfung , Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	L.5: Konsonanten: p,b,t,d/k,g , Satzmelodie in Fragesätzen	
12	11/29	Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
13	12/06	L.6: Konsonanten: f , w und v,	
14	12/13	Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
15	12/20	L.7: Konsonanten :n,ng und nk	
16	12/27	Leseübung + Hörverstehen + Diktat	
17	01/03	L.8: Konsonanten r und l	
18	01/10	期末考試週	

修課應
注意事項

- 1 缺課5次扣考。
- 2 作業不得遲交。

教學設備	電腦、其它(多媒體)
教材課本	Funk, Kuhn, Demme, Bayerlein: studio d A1, Deutsch als Fremdsprache, Kurs- und Übungsbuch, Cornelsen Verlag, Berlin
參考書籍	
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 %</p> <p>◆作業成績： 5.0 %</p> <p>◆其他〈出席率與課堂參與〉：5.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>