

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文文法 (二)	授課 教師	朱嘉瑞 Chu Chia-jui
	FRENCH GRAMMAR (II)		
開課系級	法文二D	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFFXB2D		
學系(門)教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書以便法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習的態度。</p>			
課程簡介	本課程藉由觀察例句，從中歸納法文文法規則，繼而演繹至學生日常生活的表達。期望增進他們的口語和書寫能力。		
	A partir de l'observation du contexte les étudiants vont déduire les règles de la grammaire. Après il faut le pratiquer dans la vie quotidienne. On espère que cela pourra les aider dans leurs expressions orale et écrite.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。 2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	1. A partir de l'observation du contexte et des exemples les etudiants vont connaitre les regles de la grammaire. 2. On leur apprend a deduire les regles de la grammaire et leur fait comprendre les regles et les structures de la langue francaise.	C3	ADEG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。 2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	課堂講授、分組討論	出席率、小考、期中考、期末考、提問、動詞變化、回答

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Révision sur les comparatifs et les superlatifs	pp.291~300
2	09/20	Les comparatifs + les superlatifs – de plus en plus, de moins en moins, comme	pp.291~300
3	09/27	Le conditionnel (4 valeurs – réf. Festival 1, p.104 ; p.142)	pp.141~144
4	10/04	Idem	
5	10/11	Les indéfinis (ne...rien, ne...personne, chacun(e), un(e) autre, d'autres, tout avec ses emplois de pronom et d'adverbe)	pp.59~72

6	10/18	Idem	
7	10/25	Le passé composé + l'imparfait	pp.122~125
8	11/01	Idem	Idem
9	11/08	Les verbes pronominaux au passé composé	pp.80~87
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	Idem	Idem
12	11/29	Les pronoms relatifs (qui, que)	pp.204~209
13	12/06	Idem (celui qui..., celui...que, c'est...qui/que)	pp.204~p.211
14	12/13	Les pronoms relatifs (où, dont, c'est... dont)	Idem
15	12/20	Idem	Idem
16	12/27	Le plus-que parfait	pp.127~128
17	01/03	Idem	Idem
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	缺課過多、未繳作業又不來小考而未有成績者將被扣考。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Nouvelle Grammaire du Français, Hachette, 2004		
參考書籍	Exercices de Grammaire A2, Hachette, 2006		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績：20.0 %    ◆期中考成績：25.0 %    ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 15.0 % ◆其他〈出席〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>		