

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 許道平 Hsu, Tau-being
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	水環一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TEWXB1B		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.	C2	BD
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department .	C2	D
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university.	C3	BD
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies.	C3	ABD
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management.	C3	ABD
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies.	C3	ABD
7	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources.	C3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	對大學學習做好準備	課堂講授、分組討論	出席率、討論

4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	課堂講授、分組討論	出席率、討論
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	課堂講授、分組討論	出席率、討論
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	課堂講授、分組討論	出席率、討論
7	了解並善用淡江大學的各項資源	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	大學學習課程介紹	
2	09/20	水資源工程之詳細介紹	
3	09/27	環境工程之詳細介紹	
4	10/04	生活與心理適應-"賴氏人格"施測及講解,"生涯興趣量表"施測	
5	10/11	圖書館利用	
6	10/18	圖書館利用	
7	10/25	大學學習及終生學習生涯規劃指導	
8	11/01	大學學習及終生學習生涯規劃指導	
9	11/08	線上課程:原文書完全攻略密笈	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	參觀文錙藝術中心	
12	11/29	線上課程:全能記憶王	
13	12/06	心理健康活動:人際關係與情緒管理	
14	12/13	大學生涯規劃-"生涯興趣量表解測計生涯探索"活動	
15	12/20	如何在淡水健康生活四年	
16	12/27	參觀自來水源地	
17	01/03	課程總結,成果驗收	
18	01/10	期末考試週	

修課應  
注意事項

本課程期待同學以負責積極之態度參與學習，上課專心。

教學設備	投影機
教材課本	何東峰譯 (2006) 。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。
參考書籍	<p>楊冰譯 (2007) 。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>黃崑巖等 (2008) 。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>薛正雯 (2009) 。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。</p> <p>錢基蓮譯 (2007) 。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>李麗君譯 (2007) 。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>張善楠譯 (2008) 。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。</p> <p>張雪梅、彭森明主編 (2009) 。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。</p>
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆平時考成績：            %    ◆期中考成績：            %    ◆期末考成績：            %</p> <p>◆作業成績：            %</p> <p>◆其他 &lt;"通過"或"不通過"&gt; :100.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b></p>