

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 易志孝 Yih Chi Hsiao
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	電機系電通一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TETBB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	本課程整合學校各項資源，將幫助大一新生建立自我定位，並儘速適應大學生活。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識		C2	ABCD
2	認識本系之教育目標、辦學特色等		C2	ABCD
3	對大學學習做好準備		A6	ABCD
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略		A6	ABCD
5	了解自我心理狀況並有效進行情緒管理及壓力調適		A6	ABCD
6	規劃自我大學學習生涯及未來出路		A6	ABCD
7	了解並善用淡江大學的各項資源		A6	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
3	對大學學習做好準備	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
5	了解自我心理狀況並有效進行情緒管理及壓力調適	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
6	規劃自我大學學習生涯及未來出路	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論

7	了解並善用淡江大學的各項資源	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論
授 課 進 度 表			
週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	
2	09/20	大學與本系等相關訊息(I)	
3	09/27	大學與本系等相關訊息(II)	
4	10/04	生活與心理適應-賴氏人格施測及解測、生涯興趣量表施測	
5	10/11	學習與及生涯規劃與指導	
6	10/18	學習與及生涯規劃與指導	
7	10/25	圖書館利用	
8	11/01	圖書館利用	
9	11/08	導生座談	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	線上學習課程	
12	11/29	參觀文錙藝術中心	
13	12/06	心理健康活動:人際關係與情緒管理	
14	12/13	大學生涯規劃-生涯興趣量表解測暨生涯探索活動	
15	12/20	學長姊經驗分享	
16	12/27	讀書報告	
17	01/03	課程總結、成果驗收	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		無	

參考書籍	<p>王奉德 (2007)。別讓壓力壓倒自己－讓自己放鬆。台北：菁品文化。</p> <p>李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣 (2005)。情緒管理與壓力調適。台北：心理。</p> <p>張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。</p> <p>楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。宏道文化。</p> <p>蔡秀玲、楊智馨 (2007)。情緒管理 (第二版)。台北：揚智。</p> <p>賴麗珍譯 (2007)。增進學生的學習動機－150種策略。台北：心理。</p> <p>錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p>
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： %</p> <p>◆作業成績： %</p> <p>◆其他 (<"通過"或"不通過">) : 100.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>