

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 王怡仁 Wang Yi-ren
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	航太一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TENXB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程藉由導師,專業諮商輔導老師及圖書館與學校各中心的老師組成的團隊,針對大一新生,協助其了解校園文化及本系相關特質,以其讓同學們達到以下目標:1、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>2、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>3、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation. This course includes the following subjects:</p> <p>1. To promote personal mental state, improve interpersonal relationship and career planning. competencies.</p> <p>2. To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies.</p> <p>3. To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如: 「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。	1. To promote personal mental state, improve interpersonal relationship and career planning competencies.	C2	AB
2	2、了解自我學習及心理狀況。	2. To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies.	C2	AB
3	3、建立在大學應有的學習能力與態度。	3. To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.	C3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期末考
2	2、了解自我學習及心理狀況。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期末考
3	3、建立在大學應有的學習能力與態度。	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、報告、討論、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	導師
2	09/20	大學及本系的相關訊息(I)	導師

3	09/27	大學及本系的相關訊息(II)	導師
4	10/04	生活與心理適應-『賴氏人格』施測及解測、『生活興趣量表』施測	諮輔組
5	10/11	圖書館利用	圖書館
6	10/18	圖書館利用	圖書館
7	10/25	學習及生涯規劃與指導	導師
8	11/01	學習及生涯規劃與指導	導師
9	11/08	自行進行線上課程	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	參觀文錙藝術中心	文錙藝術中心
12	11/29	自行進行線上課程	
13	12/06	心理健康活動:人際關係與情緒管理	諮輔組
14	12/13	大學生涯規劃:『生涯興趣量表解測暨生涯探索』活動	諮輔組
15	12/20	自行進行線上課程	
16	12/27	自行進行線上課程	
17	01/03	課程總結及成果驗收	導師
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	若上課點名不到, 後果自行負責.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Class hand-outs and notes		
參考書籍	1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北:宏道文化。 2.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生:動機與學習自我管理。台北:心理。 3.張善楠譯 (2008)。大學教了沒?哈佛校長提出的八門課。台北:天下文化。 4.張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北:國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。 5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書:第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北:宏道文化。 6.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北:聯經。 7.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北:宏道文化。 8.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北:天下文化。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績：70.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。