

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	陳仕華 Chen Shih-hua
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	資訊二 X	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEIXB2X		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。			
學 生 基 本 能 力			
A. 字形音義的認知。 B. 詞語句段的理解。 C. 篇章結構的安排。 D. 文學寫作的分析。 E. 語文應用的常識。			
課程簡介	(中) 本課程著重語言文字特性及其應用。課程內容設計分二大領域：其一，介紹語言與文字之本質與特性，由此申論相較於世界語文譜系之中，中國語言文字之特性，使學生更清楚中國語文之屬性。其二，以不同類型之文學藝術作品，分析中國語言文字之創作，及教導學生使用中國語文之技巧。		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1掌握語言文字之本質 2了解世界語言譜系分類 3了解中國語文之特性 4以中國文字實際寫作 5以中國語文進行詮釋與分析		A6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1掌握語言文字之本質 2了解世界語言譜系分類 3了解中國語文之特性 4以中國文字實際寫作 5以中國語文進行詮釋與分析	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	簡介課程內容與進度、作業規定、計分方式	
2	09/20	語言文字之特性 (一)	
3	09/27	語言文字之特性 (二)	
4	10/04	語言文字之特性 (三)	
5	10/11	記號學概說 (一)	
6	10/18	記號學概說 (二)	
7	10/25	世界語言分系、漢語方言分系	

8	11/01	中國語言之特性	
9	11/08	中國文字之特性——六書說	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	電影賞析	
12	11/29	電影評論	
13	12/06	文學的傳意模式	
14	12/13	中國文學作品賞析——小說（一）	
15	12/20	中國文學作品賞析——小說（二）	
16	12/27	中國文學作品賞析——詩（一）	
17	01/03	中國文學作品賞析——詩（二）	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		（無）	
教材課本		《創意與非創意表達》	
參考書籍		文學散步》 《記號學導論》	
批改作業 篇數		3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：40.0 %（含中文能力測驗成績）◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	