

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 徐郁輝 Shyu, Yuh-huei |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 資訊一 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TEIXB1A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>1.建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就學學系之認識</p> <p>2.協助大一新生對自我之自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面之認識</p> <p>3.整合學校各項資源，協助大一新生對於大學學習及生活做好準備</p> <p>4.培養學生具備適應大學學習及生活所需的各項能力</p> | | |
| | <p>1.The establishment of the university freshmen, students should have the basic skills and knowledge on school faculties</p> <p>2.Freshman of the self-help self learning strategies, learning styles, psychological and social adaptation of knowledge and so on</p> <p>3.Integration of various aspects of school resources to help freshmen to prepare for university study and life</p> <p>4.University students have to learn and adapt to the capabilities required</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|----------|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識--學習創意與批判的思考，美學與詮釋的能力。瞭解自我學習及心理狀況--終身學習與組織的能力。 | | A5 | ACD |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|--|----------------|------------------|
| 1 | 了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識--學習創意與批判的思考，美學與詮釋的能力。瞭解自我學習及心理狀況--終身學習與組織的能力。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論、學習感想報告 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|-------------------------------|------------|
| 1 | 09/13 | 課程介紹、教學目標、相關課程活動、期末檢核說明 | 導師，原教室 |
| 2 | 09/20 | 認識大學與做好大學學習及生活之準備 | 導師，原教室 |
| 3 | 09/27 | 認識學系、學系的優勢與挑戰、未來出路、學系專屬獎學金等說明 | 導師，原教室 |
| 4 | 10/04 | 生活與心理適應—賴氏人格施測及解測、生涯興趣量表施測 | 諮輔組，原教室 |
| 5 | 10/11 | 進行學教中心線上學習活動之一 | 學教中心，自行上網 |
| 6 | 10/18 | 圖書館利用之一 | 圖書館，在圖書館進行 |

| | | | |
|----------|---|----------------------------|----------------|
| 7 | 10/25 | 圖書館利用之二 | 圖書館，在圖書館進行 |
| 8 | 11/01 | 認識學校各項資源與獎勵、相關社團活動與校外學習活動 | 導師，原教室 |
| 9 | 11/08 | 參加學校音樂饗宴活動 | 導師，自行選擇當學期音樂活動 |
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 參觀文錙藝術中心 | 文錙藝術中心，文錙音樂廳 |
| 12 | 11/29 | 參與系上學術演講活動 | 導師，配合學系活動時間與地點 |
| 13 | 12/06 | 心理健康活動：人際關係與情緒管理 | 諮輔組，原教室 |
| 14 | 12/13 | 大學生涯規畫活動-『生涯興趣量表解測暨生涯探索』活動 | 諮輔組，原教室 |
| 15 | 12/20 | 生活與心理適應-瀏覽『美麗心世界』網頁 | 導師，自行上網 |
| 16 | 12/27 | 進行學教中心線上學習活動之二 | 學教中心，自行上網 |
| 17 | 01/03 | 課程總結與學習報告 | 導師，原教室 |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應注意事項 | 對於課程安排的各項活動，包括線上學習、問卷與測驗、圖書館與藝術中心參觀等，修課同學均需參與。並於第16週以前繳交本課程心得報告一份，第17週進行心得分享。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 無 | | |
| 參考書籍 | 大學生必修的75堂課 何東峰譯(2006) 台北、宏道文化 做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理 李麗君譯(2007) 台北：心理 大學教了沒？哈佛校長提出的八門課 張善楠譯(2008) 台北：天下文化 | | |
| 批改作業篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績計算方式 | ◆平時考成績：70.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈出席、學習感想報告〉：30.0 % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | | |