

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	程序設計	授課 教師	陳錫仁 Chen, Hsi-jen
	PROCESS DESIGN		
開課系級	化材四 F	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEDXB4F		
學系(門)教育目標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
學生基本能力			
<p>A. 具備與運用化學工程與材料工程的基礎與專業核心知識。</p> <p>B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。</p> <p>C. 能分析與設計化學工程及材料工程製程與產品系統。</p> <p>D. 能運用資訊工具以解決化學工程及材料工程專業問題。</p> <p>E. 具備解決工程問題與持續學習能力。</p> <p>F. 具備良好表達、溝通、協調與團隊合作能力。</p> <p>G. 具備專業倫理、社會責任、國際視野與外語能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的在綜合運用化學工程之專業知識、創意思考、團隊協作及報告溝通，上述幾項都是成為一位傑出化學工程師的重要特質；此外，本課程以英語教科書上課及英文命題考試，可望增進學生對於「程序設計」相關的專業英文讀寫能力。</p>		
	<p>The objective of this course is to teach the students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptualization and analysis of chemical processes 2. engineering economic analysis of chemical processes 3. synthesis and optimization of chemical processes 4. analysis of process performance 5. the impact of chemical engineering design on society 6. interpersonal and communication skills 		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生應學會化工程序上的概念與分析	The students should learn the conceptualization and analysis of chemical processes.	C4	AC
2	學生應學會化工程序上之工程經濟分析	The students should learn the engineering economic analysis of chemical processes.	P3	ABCD
3	學生應學會化工程序的合成與最適化	The students should learn the synthesis and optimization of chemical processes.	P3	ABCD
4	學生應學會化工程序的效能分析	The students should learn the analysis of process performance.	C5	ABCDE
5	學生應學會化工程序設計對社會的重要影響	The students should learn the impact of chemical engineering design on society.	A6	ABCDEG
6	學生應學會表達與溝通技巧	The students should learn the interpersonal and communication skills.	A6	F

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生應學會化工程序上的概念與分析	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	學生應學會化工程序上之工程經濟分析	課堂講授、分組討論	出席率、討論
3	學生應學會化工程序的合成與最適化	課堂講授、分組討論	出席率、討論
4	學生應學會化工程序的效能分析	課堂講授、分組討論	出席率、討論

5	學生應學會化工程序設計對社會的重要影響	課堂講授、分組討論	出席率、討論
6	學生應學會表達與溝通技巧	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	緒論 (Introduction)	
2	09/20	化工程序流程圖 (Process Flow Diagrams)	
3	09/27	化工程序合成與分析 (Synthesis and Analysis)	
4	10/04	電腦輔助設計 (CAD Using "Aspen Plus")	
5	10/11	電腦輔助設計 (CAD Using "Aspen Plus")	
6	10/18	電腦輔助設計 (CAD Using "Aspen Plus")	
7	10/25	熱物性數據與氣液平衡 (Thermophysical Data and VLE)	
8	11/01	程序裝置之設計與選擇 (Equipment Design)	
9	11/08	程序裝置之設計與選擇 (Equipment Design)	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	經濟評估 (Economics Analysis)	
12	11/29	經濟評估 (Economics Analysis)	
13	12/06	儀控系統設計 (Instrumentation Design)	
14	12/13	工業安全 (Process Safety)	
15	12/20	狹點技術 (Pinch Technology)	
16	12/27	狹點技術 (Pinch Technology)	
17	01/03	化工設計期末報告 (Final Report on Process Design)	
18	01/10	期末考試週	

修課應
注意事項

學生應注意出席率會影響到學期成績

教學設備	電腦、投影機
教材課本	“Analysis, Synthesis, and Design of Chemical Processes,” 3rd ed., by Turton, et al., Prentice-Hall (2009).
參考書籍	(1) “Chemical Process Design and Integration,” by Smith, Wiley (2005). (2) “Product & Process Design Principles,” 3rd ed., by Seider, et al., Wiley (2010).
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 25.0 % ◆其他〈台灣化工學會「程序設計」競賽題目〉：25.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。