

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	趙衛民 Chao Wei-min
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	土木系工設二 X C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TECAB2X C		
學系(門)教育目標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 字形音義的認知。</p> <p>B. 詞語句段的理解。</p> <p>C. 篇章結構的安排。</p> <p>D. 文學寫作的分析。</p> <p>E. 語文應用的常識。</p>			
課程簡介	<p>本課程的內容有二：其一，藉由閱讀及討論的方式，培養學生對語文的理解力與鑑賞力；其二，藉由惜作方式，培養學生對語文的表達力與創造力。</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	佳作閱讀與賞析		A5	ABCDE
2	口頭表達訓練		A6	ABCDE
3	討論與寫作		A6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	佳作閱讀與賞析	課堂講授	出席率、討論、期中考、期末考
2	口頭表達訓練	課堂講授	出席率、期中考、期末考
3	討論與寫作	課堂講授	出席率、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	中國語文的特性	
2	09/20	中國語文的特性	
3	09/27	語文的功能	
4	10/04	語文的功能	
5	10/11	文章賞析與討論	

6	10/18	文章賞析與討論	
7	10/25	創意的構思與激盪	
8	11/01	創意的構思與激盪	
9	11/08	文章的謀篇與鋪排	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	文章的謀篇與鋪排	
12	11/29	實際運用範例解析	自傳寫作
13	12/06	實際運用範例解析	公文寫作
14	12/13	實際運用範例解析	廣告行銷
15	12/20	討論與習作	自傳寫作
16	12/27	討論與習作	公文寫作
17	01/03	討論與習作	廣告行銷
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	不遲到，不早退，認真聽講		
教學設備	(無)		
教材課本	自訂教材		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % (含中文能力測驗成績)◆期中考成績：50.0 % ◆期末考成績：50.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		