

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 張德文 Chang Der-wen
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	土木系工設一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TECAB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	BD
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	D
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C3	BD
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C3	ABD
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	ABD
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C3	ABD
7	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	C3	ABCD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	課堂講授、分組討論	出席率、討論
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	課堂講授、分組討論	出席率、討論、期末考
3	對大學學習做好準備	課堂講授、分組討論	出席率、討論

4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	課堂講授、分組討論	出席率、討論
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	課堂講授、分組討論	出席率、討論
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	課堂講授、分組討論	出席率、討論
7	了解並善用淡江大學的各項資源	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹	由導師負責授課，於原排課教室上課。
2	09/20	大學與本系等相關訊息(I)	由導師負責授課，於原排課教室上課。
3	09/27	大學與本系等相關訊息(II)	由導師負責授課，於原排課教室上課。
4	10/04	生活與心理適應 - 『賴氏人格』施測及解測、『生涯興趣量表』施測	由諮輔組負責授課，於原排課教室上課。
5	10/11	圖書館介紹 I	
6	10/18	圖書館介紹 II	
7	10/25	學習及生涯規劃與指導 I	
8	11/01	學習及生涯規劃與指導 II	
9	11/08	大學與本系等相關訊息(III)	請教師安排學生進行線上課程或其他活動。
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	參觀文錙藝術中心	T201文錙音樂廳
12	11/29	系學會時間	
13	12/06	心理健康活動：人際關係與情緒管理	由諮輔組負責授課，於原排課教室上課。
14	12/13	大學生涯規劃~ "生涯興趣量表解測暨生涯探索" 活動	由諮輔組負責授課，於原排課教室上課。
15	12/20	學長姐座談	
16	12/27	學習心得討論	
17	01/03	課程總結、成果驗收	
18	01/10	期末考試週	

修課應注意事項	本課程僅為PASS/FAIL；無故不到課者累計三次即FAIL；嚴格實施點名；請假者須有假單(事假除喪假,車禍或臨時重大事故無法上課者,其餘事由概不成立,銷假須附相關證明;病假者須出示醫院證明書)。
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)
教材課本	
參考書籍	1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 2.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 3.張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。 4.張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。 5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。 6.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。 7.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。 8.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆平時考成績： %   ◆期中考成績： %   ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈出席率〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>