

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社區營造服務	授課 教師	米復國 Mi Fu-kuo
	COMMUNITY SERVICE AND PRACTICE		
開課系級	建築五 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB5A		
學系(門)教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備清晰的邏輯與推演之思考能力以發掘、分析及解決建築相關議題。</p> <p>B. 具備基礎資訊蒐集及處理的能力以解決與溝通建築問題。</p> <p>C. 具備瞭解及運用建築基礎數理、科學與營建技術之能力。</p> <p>D. 具備社會、人文與心理學的知識，並將其運用在思考與解決建築問題中的能力。</p> <p>E. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並具備將其運用在建築與都市設計中之能力。</p> <p>F. 具備創作及運用多媒體溝通呈現之能力。</p> <p>G. 具備團隊合作與整合溝通能力。</p> <p>H. 認識時事議題瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響。</p> <p>I. 理解專業倫理及建築人的社會責任。</p> <p>J. 具備跨領域知識整合運用與自我終身學習的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要配合教育部服務系列的課程，期望以所學之專長來服務社區，並能從做中學。課程中一方面認識社區營造的一些觀念，另一方面則同時選擇一社區，實際進入社區中服務。</p>		
	<p>This course will provide students with a unique, experiential based learning activity. Direct experience is to learn and develop personally, professionally and academically.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.學生能夠認識社區營造的各種事務與精神。 2.學生將所學應用於社區服務中。 3.讓學生能從社區服務，理解建築人的社會責任。	1.Students may appreciate various practical ways and ideas of community architecture. 2.Students will serve community with a professional and academic based learning activity. 3.Students will be able to realize what social responsibility of architect through community service.	A6	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.學生能夠認識社區營造的各種事務與精神。 2.學生將所學應用於社區服務中。 3.讓學生能從社區服務，理解建築人的社會責任。	課堂講授、參觀實習、社區服務	出席率、報告、討論、校外服務18小時

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	導論：社區營造服務的意義	
2	09/20	社區營造服務方式討論	
3	09/27	民眾參與 / 社區營造：台北福林社區 / 美國公廳會	
4	10/04	社區規劃師的角色定位與專業技能	

5	10/11	實地參觀1：社區總體營造 / 名山社區	
6	10/18	實地參觀1：社區總體營造 / 名山社區	
7	10/25	社區營造的範型：日本古川町	
8	11/01	社區營造 / 聚落保存：澎湖二崁	
9	11/08	實地參觀2：文化創意產業 / 華山文化園區	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	討論與反思1	
12	11/29	訪問參觀：台北市社區營造中心	
13	12/06	實地參觀3：舊建築再利用 / 艋舺剝皮寮	
14	12/13	討論與反思2	
15	12/20	社區規劃的地方特色：白米木屐 / 嘉義美街	
16	12/27	九二一大震後的社區營造及檢討：自助自建 / 新校園運動	
17	01/03	結論：期末成果報告	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本			
參考書籍	1.尼克·華茲 查里斯·肯尼維堤(1997)《社區建築：人民如何創造自己的環境》謝慶達、林賢卿譯，台北：創興。 2.史坦力·金(1996)《參與式設計》楊沛儒譯，台北：崇智。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈平時成績(10%)+簽訂合約及校外服務1〉：100.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。**