

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	都市設計概論	授課 教師	賴怡成 Lai, Yi-cheng
	AN INTRODUCTION TO URBAN DESIGN		
開課系級	建築五 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB5A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。			
學 生 基 本 能 力			
A. 具備清晰的邏輯與推演之思考能力以發掘、分析及解決建築相關議題。 B. 具備基礎資訊蒐集及處理的能力以解決與溝通建築問題。 C. 具備瞭解及運用建築基礎數理、科學與營建技術之能力。 D. 具備社會、人文與心理學的知識，並將其運用在思考與解決建築問題中的能力。 E. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並具備將其運用在建築與都市設計中之能力。 F. 具備創作及運用多媒體溝通呈現之能力。 G. 具備團隊合作與整合溝通能力。 H. 認識時事議題瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響。 I. 理解專業倫理及建築人的社會責任。 J. 具備跨領域知識整合運用與自我終身學習的能力。			
課程簡介	都市設計為一種環境的營建過程，它反映了居民的生活文化、集體記憶、社會人文與場所空間等的價值重現。本課程為幫助同學“閱讀都市”並進而“設計城市”，並透過對城市環境“空間政策”與真實生活的“發現過程”與未來面對的“資訊科技”議題，重新探索與定義在全球化下之台灣城市意義、都市空間形式構成與其建築類型建構間的各種可能性。		
	This course provides an understanding of the dynamics that has created urban environment, including cultural, political and spatial issues. It also provides theoretical context of the complementary urban designers and planners.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	鼓勵學生學習具都市設計議題之思考之能力	Training students to have urban design issueslogical thinking abilities.	P6	ABCDEFHIJ
2	鼓勵學生學習具都市設計之問題解決及實踐之能力	Training students to have urban design problem solving abilities.	P6	ABCDEFGHJIJ
3	幫助學生擁有都市設計的基礎知識與觀察分析能力	Helping students to have the fundamental knowledge of urban design and the ability of observation and analysis.	P6	ABCDEFGHJIJ

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	鼓勵學生學習具都市設計議題之思考之能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	鼓勵學生學習具都市設計之問題解決及實踐之能力	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
3	幫助學生擁有都市設計的基礎知識與觀察分析能力	課堂講授、分組討論、參觀實習	出席率、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介與定義都市設計	
2	09/20	都市設計的前例(一)--工業革命前之都市設計發展	
3	09/27	都市設計的前例(二)--近代西方之都市設計發展	
4	10/04	都市設計的前例(三)--都市型態與空間的解讀與都市設計	

5	10/11	都市設計之公共策略與準則(一)--從紐約曼哈頓的都市設計談公共政策的執行	
6	10/18	都市設計之公共策略與準則(二)--從波士頓的市中心設計談土地開發,交通運輸與都市設計	
7	10/25	都市設計之公共策略與準則(三)--從巴塞隆納經驗談都市填充(Urban Infill)與都市設計	
8	11/01	都市設計理論(一) --從C. Norberg-Schulz的“場所概念”(型態、拓樸與類型學)談環境藝術與都市設計	
9	11/08	期中報告--都市設計課題討論	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	都市設計理論(二)--從Collin Rowe的拼貼城市(Collage City)到Roger Trancik的找尋失落的空間	
12	11/29	都市設計理論(三)--從Kevin Lynch的都市意象談空間認知心理學與都市設計的關係	
13	12/06	都市設計理論(四)--從Christopher Alexandre的都市設計理論談社區參與與營造	
14	12/13	都市設計理論(五) --從William J. Mitchell的位元城市到Castells, Manuel的流動空間	
15	12/20	都市設計理論(六)--從Neil Leach的數位城市談參數化與互動性的都市理論與實踐	
16	12/27	都市設計理論(七)--永續與綠色的都市設計理論與實踐	
17	01/03	期末考試--都市設計課題報告	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		David Gosling and Barry Maitland (1984), Concepts of Urban Design, Martin's press Edmund N.Bacon (1995), Design of Cities, Thames and Hudson press 喬納森,巴奈特,(1993), 都市設計概論,創興出版社	
參考書籍			
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他 〈〈第一次報告30%；第二次報告50%〉〉：〉：80.0 %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。
-----	--