

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築案例研究 (一)	授課 教師	徐昌志 Hsu Chang-chih
	CASE STUDIES IN ARCHITECTURE (I)		
開課系級	建築二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具備清晰的邏輯與推演之思考能力以發掘、分析及解決建築相關議題。</p> <p>B. 具備基礎資訊蒐集及處理的能力以解決與溝通建築問題。</p> <p>C. 具備瞭解及運用建築基礎數理、科學與營建技術之能力。</p> <p>D. 具備社會、人文與心理學的知識，並將其運用在思考與解決建築問題中的能力。</p> <p>E. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並具備將其運用在建築與都市設計中之能力。</p> <p>F. 具備創作及運用多媒體溝通呈現之能力。</p> <p>G. 具備團隊合作與整合溝通能力。</p> <p>H. 認識時事議題瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響。</p> <p>I. 理解專業倫理及建築人的社會責任。</p> <p>J. 具備跨領域知識整合運用與自我終身學習的能力。</p>			
課程簡介	<p>學習的過程必然先經過觀察、模仿，進而在熟練後產生創意。案例研究系列（一）課程即是經由點滴、片斷的案例經驗，協助各位同學在學習建築設計之初，設法在自身經驗之外，額外地體驗好的環境、空間品質有哪些特質。</p>		
	<p>The aim of this course is to provide the very basic concepts and knowledge of designing buildings. Fundamental spatial elements will be addressed by categorizing them into entrance, window, wall, ceiling, roof, staircases, space for social interact, space for one's own, light, materials, tectonics...</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	訓練學生以重製、改寫等方式，將既有的建築案例介紹和分析加以純化，培養學生面對廣大的資訊在短時間內能夠快速找到重點並做精鍊的表達。	Training students to purified those architecture reported by reduce and rewriting, to develop students can quickly find the key and do refined expression in a short time when they face the general information.	A4	ABF
2	讓學生以各種管道蒐集資料，並訓練他們判斷和整理的的能力。	Let students to collect information by a variety of ways and train them the ability to judge and order.	P3	BF
3	帶領學生真實體驗建築空間，並將其轉化為分析報告，培養案例分析和重新詮釋的能力。	Lead students to the real experience of architectural space, and translate them into the analysis. Training the ability of case studies and re-interpretation.	C4	ABFJ

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	訓練學生以重製、改寫等方式，將既有的建築案例介紹和分析加以純化，培養學生面對廣大的資訊在短時間內能夠快速找到重點並做精鍊的表達。	課堂講授	出席率、報告
2	讓學生以各種管道蒐集資料，並訓練他們判斷和整理的的能力。	課堂講授	出席率、報告
3	帶領學生真實體驗建築空間，並將其轉化為分析報告，培養案例分析和重新詮釋的能力。	課堂講授、參觀實習	報告

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程架構介紹	
2	09/20	案例報導、分析、研究	第一次作業發題
3	09/27	改寫、精鍊、重製等方法的介紹	
4	10/04	圖像、文字編排的介紹	第一次作業繳交
5	10/11	第一次作業報告及檢討	
6	10/18	案例分析的方法 (一)	第二次作業發題
7	10/25	案例分析的方法 (二)	
8	11/01	案例分析模式	第二次作業繳交
9	11/08	第二次作業報告及檢討	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	資料蒐集與整理的方法	期末作業發題
12	11/29	真實空間體驗 (一)	戶外參訪
13	12/06	真實空間體驗 (二)	戶外參訪
14	12/13	案例分析與研究示範	期末作業進度報告
15	12/20	建築案例詮釋、評論	
16	12/27	期末作業報告 (一)	
17	01/03	期末作業報告 (二)	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	投影機		
教材課本			
參考書籍	楊明華譯 (1985), 《建築：造型、空間與秩序》台北市：茂榮 (Fansncis D.K. Ching) 張樞 (2000), 《圖說建築》台北市：建築情報季刊雜誌社		

批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 80.0 % ◆其他〈平時成績〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。