

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教材製作	授課 教師	顧大維 David Tawei Ku
	REPID E-LEARNING TOOLS APPLICATION AND PRODUCTION		
開課系級	教科三 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3A		
學系(門)教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
學生基本能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程將介紹多種快速數位教材製作軟體。學生將學習分辨不同軟體的優勢與特性，配合教學科技理論建構合乎需求的優質數位教材。		
	This course introduces various multimedia e-learning courseware builders. Students have to understand the characteristic of various software and use them in the most effective situation. Students also have to integrate and instructional theories to establish an ideal e-learning course.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學生能了解教學媒體的呈現原則	Students will be able to understand basic presentation principles of educational media	C2	B
2	學生能了解不同軟體的優勢與特性	Students have to distinguish the advantages and features of different rapid e-learning software	C3	BE
3	學生能運用快速數位學習軟體製作教材	Students will be able to use rapid e-learning tools to create e-learning materials.	P3	AE
4	學生能評鑑數位學習教材	Students will be able to evaluate elearning materials and projects.	C5	B
5	學生能團隊合作完成數位學習教材製作專案	Students will be able to produce e-learning material projects cooperatively	A4	I

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學生能了解教學媒體的呈現原則	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
2	學生能了解不同軟體的優勢與特性	分組討論、分組實做	出席率、報告、討論、專案製作
3	學生能運用快速數位學習軟體製作教材	課堂講授、分組討論、分組實做	出席率、報告、討論、專案製作
4	學生能評鑑數位學習教材	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論
5	學生能團隊合作完成數位學習教材製作專案	課堂講授、分組討論、組間組內互評	出席率、報告、討論、組間組內互評

授 課 進 度 表

週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	Syllabus / 上課規定 / 課程大綱	
2	09/20	數位多媒體教材整合編輯概念	
3	09/27	小組學期專案企畫報告	
4	10/04	Applying the Multimedia Principle	
5	10/11	Articulate 成果驗收、互評與建議	
6	10/18	Applying the Contiguity Principle	
7	10/25	Producer 成果驗收、互評與建議	
8	11/01	Applying the Modality Principle	
9	11/08	Applying the Redundancy Principle	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	專題演講	
12	11/29	成果驗收、互評與建議	
13	12/06	Applying the Coherence Principle	
14	12/13	Camtasia 成果驗收、互評與建議	
15	12/20	Applying the Personalization Principle	
16	12/27	Macromedia Captivate 成果驗收、互評與建議	
17	01/03	工具評鑑報告, 自我評量及互評	
18	01/10	期末考試週	

修課應
注意事項

- 系上統一規定
1. 學期中無故缺課超過3次, 成績以零分計。
 2. 期中考前缺課3次, 期中考扣考並呈交系、院。
 3. 第一堂課缺課者以曠課論。曠課一次扣學期總分3分, 二次學期總分10分。
 4. 點名時未進教室者以曠課1次論。
 5. 學期中請假以兩次為限。若遇事/, 病, 請按規定請假, 一週內出示假單, 逾期不受理。
 6. 無論參加任何比賽、會議, 請按規定請假, 並遵照學期中請假以兩次為限之規定。
- 附註: 老師保留變更作業相目、作業內容及作業評分比例的權力。

教學設備	電腦、投影機
教材課本	自編隨堂講義
參考書籍	Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2003). E-Learning and the Science of Instruction. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆平時考成績：10.0 % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 80.0 % ◆其他〈專案互平〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。