

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|  |   |          |                      |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱   | 中等學校教育實習  | 授課<br>教師 | 徐加玲<br>Hsu Chia-ling |
|  | SECONDARY SCHOOL INTERNSHIP   |          |                      |
| 開課系級   | 中等學程三 A   | 開課<br>資料 | 必修 上學期 2學分           |
|  | TDQBB3A   |          |                      |
| 學系(門)教育目標  |   |          |                      |
| <p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>   |   |          |                      |
| 學生基本能力   |   |          |                      |
| <p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p> |   |          |                      |
| 課程簡介   | <p>教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、反思與轉化的關鍵階段，是教師建立其教師生涯的試金石，也是教師專業發展歷程中最重要。實習的過程可深化未來教師的專業信念與知能；並藉由實際體驗教育工作，激發實習生服務熱忱，及對學生的教育愛心，確認其以教育為職志的專業認同感。</p>  |          |                      |
|  | <p>Education, educational theory in practice is the application of practical field of education, testing, reflection and transformation of key stage, teachers build their teachers, the touchstone of his career, but also professional development course the most important. Practice can deepen the process of future teachers of professional beliefs and knowledge; and education through practical experience, interns services inspire enthusiasm, and love on the education of students, confirmed its vocation is to educate the professional identity.</p> |          |                      |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文)       | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|----------------|---|------|--------|
|    |                |   | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1  | 對於未來社會發展的適應性佳。 | The adaptability of social development for the future | A5   | ABCH   |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標           | 教學策略           | 評量方法             |
|----|----------------|----------------|------------------|
| 1  | 對於未來社會發展的適應性佳。 | 課堂講授、分組討論、參觀實習 | 出席率、報告、討論、小考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期    | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|---------------------|----|
| 1  | 09/13 | 班級經營、實習實務           |    |
| 2  | 09/20 | 實習                  |    |
| 3  | 09/27 | 班級輔導、教室觀察           |    |
| 4  | 10/04 | 實習                  |    |
| 5  | 10/11 | 個案輔導、實習實務           |    |
| 6  | 10/18 | 實習                  |    |
| 7  | 10/25 | 教學觀察                |    |
| 8  | 11/01 | 實習                  |    |
| 9  | 11/08 | 數學教學示範與理念分享(I)      |    |

|              |       |   |  |
|--------------|-------|---|--|
| 10           | 11/15 | 期中考試週   |  |
| 11           | 11/22 | 教學示範與理念分享(II)   |  |
| 12           | 11/29 | 試教、歷程檔案整理   |  |
| 13           | 12/06 | 試教、歷程檔案整理   |  |
| 14           | 12/13 | 試教、歷程檔案整理   |  |
| 15           | 12/20 | 試教、歷程檔案整理   |  |
| 16           | 12/27 | 試教、歷程檔案整理   |  |
| 17           | 01/03 | 實習成果及歷程檔案展覽、分享  |  |
| 18           | 01/10 | 期末考試週   |  |
| 修課應<br>注意事項  |       |   |  |
| 教學設備         |       | 電腦、投影機  |  |
| 教材課本         |       |   |  |
| 參考書籍         |       |   |  |
| 批改作業<br>篇數   |       | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）  |  |
| 學期成績<br>計算方式 |       | ◆平時考成績：10.0 %    ◆期中考成績：40.0 %    ◆期末考成績：20.0 %<br>◆作業成績： 20.0 %<br>◆其他〈出席率與實習表現〉：10.0 %  |  |
| 備 考          |       | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫<br>表管理系統」進入。<br><b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b> |  |