

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 教學設計 | 授課 教師 | 徐加玲 Hsu Chia-ling |
| | INSTRUCTIONAL DESIGN | | |
| 開課系級 | 中等學程二A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TDQBB2A | | |
| 學系(門)教育目標 | | | |
| <p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p> | | | |
| 學生基本能力 | | | |
| <p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程目標為培養學生具有高度專業教學技能，聚焦於教學設計能力的培養。以系統化教學設計模式為主要內容：目標擬定、學習者分析、內容分析、學習目標、教學策略、媒體選擇、學習評量，以及教學評鑑。並輔以情境式教學設計內容，讓學生專精於系統化教學設計後，能進行學習遷移，發展適合日後教學所需的各類型教學情境之教案設計。本課程為Hands-on學習方式，注重學生的課堂與小組討論，並且製作教案。</p> | | |
| | <p>The goal of this course is to educate students having a high degree of professional teaching skills, focused on instructional design ability. Systematic instructional design model will be the main content. Supplemented by situational instructional design content to enable students to specialize in the first systematic instructional design, it can carry out learning transfer and the development of teaching plan to teaching required for the future of teaching situations. This course applying Hands-on learning, focusing on students in class and group discussion, and making lesson plans.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 學生基本能力 |
| 1 | 高度的專業教學技能。 | High degree of professional teaching skills | P3 | BH |

教學目標之教學策略與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學策略 | 評量方法 |
|----|------------|-----------|-------------------|
| 1 | 高度的專業教學技能。 | 課堂講授、分組討論 | 出席率、報告、討論、期中考、期末考 |

授課進度表

| 週次 | 日期 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------|---------------------|------|
| 1 | 09/13 | 課程簡介及網路教室登錄 | |
| 2 | 09/20 | 導論 | |
| 3 | 09/27 | 目標擬定 | |
| 4 | 10/04 | 內容分析 | |
| 5 | 10/11 | 內容分析 | 課堂練習 |
| 6 | 10/18 | 內容分析 | 上台報告 |
| 7 | 10/25 | 學習者分析 | |
| 8 | 11/01 | 學習目標 | |
| 9 | 11/08 | 學習目標撰寫 | |

| | | | |
|--------------|---|-------------------|----------|
| 10 | 11/15 | 期中考試週 | |
| 11 | 11/22 | 教學策略 | |
| 12 | 11/29 | 教學策略 | 小組教學策略練習 |
| 13 | 12/06 | 教學策略 | 小組上台報告 |
| 14 | 12/13 | 學習評量 | |
| 15 | 12/20 | 期末小組上台演練 | |
| 16 | 12/27 | 期末小組上台演練 | 繳交期末報告 |
| 17 | 01/03 | 教學設計課程省思與情境教學設計模式 | |
| 18 | 01/10 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 第一堂課一定點名作為加退選之依據 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 張祖忻、朱純、胡頌華、王文科 (1995)。教學設計－基本原理與方法。台北市：五南。 | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆平時考成績：20.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 30.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。 | | |