

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學	授課 教師	楊明磊 Ming-lei Yang
	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
學系(門)教育目標			
<p>一、豐富的博雅知識。</p> <p>二、高度的專業教學技能。</p> <p>三、精熟教學內容。</p> <p>四、精通的資訊科技素養。</p> <p>五、對於未來社會發展的適應性佳。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 學科教學能力。</p> <p>B. 教學及教材設計能力。</p> <p>C. 學習評量能力。</p> <p>D. 應用科技能力。</p> <p>E. 班級經營能力。</p> <p>F. 學生輔導能力。</p> <p>G. 人文關懷能力。</p> <p>H. 專業省思能力。</p>			
課程簡介	<p>1.本課程介紹發展心理學基本知識，理論與概念</p> <p>2.課程焦點集中於青少年階段，以配合教程學生未來就業需要</p> <p>3.協助學生未來擔任教師時，能從學生身心發展角度思考輔導方向與策略</p>		
	<p>1.Introduce basic knowledge, concepts and theories of developmental psychology</p> <p>2.especially focus on teenage's development</p> <p>3.assist students develop counseling strategies from developmental psychology</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	學習發展心理學基本知識	learning basic knowledge of developmental psychology	C2	EFG
2	了解青少年階段主要發展議題	learning main issues of young adults	A2	DFG

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	學習發展心理學基本知識	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考
2	了解青少年階段主要發展議題	課堂講授、分組討論	報告、討論、期中考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹與導論	
2	09/20	發展心理學基本概念	
3	09/27	認知發展1	
4	10/04	認知發展2	
5	10/11	情緒發展1	
6	10/18	情緒發展2	
7	10/25	心理發展1	

8	11/01	心理發展2	
9	11/08	友誼與愛情關係	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	家庭關係	
12	11/29	學業與生涯發展	
13	12/06	當代青少年議題1：網路交友	
14	12/13	當代青少年議題2：毒品與成癮	
15	12/20	當代青少年議題3：升學與讀書壓力	
16	12/27	當代青少年議題4：對社會刻板印象（草莓族）的回應	
17	01/03	當代青少年議題5：綜合討論	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		林美珍、黃世瑋、柯華葳(2007)。人類發展。台北，心理。	
參考書籍		Brown, Carol (2008) Developmental Psychology. Sage Pubns. Santrock, John W. (2008) Child Development. 台北。McGraw-Hill College.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆平時考成績：30.0 % ◆期中考成績：20.0 % ◆期末考成績： % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。	