

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	謝旻琪 Hsieh,Min-chi
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	產經二 X B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TBEXB2X B		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。			
學 生 基 本 能 力			
A. 字形音義的認知。 B. 詞語句段的理解。 C. 篇章結構的安排。 D. 文學寫作的分析。 E. 語文應用的常識。			
課程簡介	透過情境、文本的分析與引導，培養學生增進語言表達能力。		
	This course is focus on analyzing and understanding of texts and language theories, to improve the ability of expressing in spoken and written.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	培養學生敏銳的觀察力以及感受力，進而達到精確、具體的口語及寫作能力。		C6	ABCDE

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	培養學生敏銳的觀察力以及感受力，進而達到精確、具體的口語及寫作能力。	課堂講授、分組討論	出席率、報告、討論、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程綱要與評分標準說明	
2	09/20	語言表達基本原理	
3	09/27	語言表達基本原理	
4	10/04	語言表達基本原理	
5	10/11	語言陷阱與謬誤	
6	10/18	語言陷阱與謬誤	
7	10/25	語言表達技巧與文章創作	
8	11/01	自傳閱讀與練習——功能性自傳與文學性自傳	
9	11/08	自傳閱讀與練習——功能性自傳與文學性自傳	

10	11/15	期中考試週	
11	11/22	抒情表達——情書與情詩	
12	11/29	抒情表達——情書與情詩	
13	12/06	廣告語言的功能性	
14	12/13	小說賞析與詮釋	
15	12/20	小說賞析與詮釋	
16	12/27	改編電影與原著小說的比較分析	
17	01/03	電影欣賞與評論	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	一、計分方式：作業成績（內含實習課成績、課堂討論、出席、平時作業等）佔50%，期中、期末考試各佔25%。大班課程隨堂簽到，小班課為習作與討論。 二、作業請務必準時繳交，不接受任何理由補交。 三、作業抄襲者，一律0分計算，不接受補交。		
教學設備	電腦		
教材課本	1. 《創意與非創意表達》，淡江中文，里仁。 2. 《語理分析的思考方法》，李天命著，鵝湖。 3. 自製講義。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： %（含中文能力測驗成績）◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		