

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 張 元 Chang Yuan
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	財金一 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TBBXB1C		
學系(門)教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 創意與批判的思考。</p> <p>B. 溝通的能力。</p> <p>C. 美學與詮釋的能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>協助同學了解與適應淡江大學的生活</p> <p>協助同學適應不同於高中時期的學習方式與環境</p> <p>讓同學建立對財金領域生涯規劃的瞭解並建立自我願景</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.適應大學新生活		C2	BD
2	2.使同學適應新的學習方式與學習環境		C2	BD
3	3. 協助同學建立對財金領域生涯規劃的瞭解並建立自我願景		C2	BD

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.適應大學新生活	課堂講授	出席率、討論
2	2.使同學適應新的學習方式與學習環境	課堂講授	出席率、討論
3	3. 協助同學建立對財金領域生涯規劃的瞭解並建立自我願景	課堂講授	出席率、討論

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程介紹 淡江大學 與 財務金融系	導師
2	09/20	大學與本系等相關訊息 (I)	導師
3	09/27	大學與本系等相關訊息 (II)	導師
4	10/04	諮商輔導組課程 生活與心理適應	諮商輔導組
5	10/11	圖書館利用(I)	圖書館
6	10/18	圖書館利用(II)	圖書館

7	10/25	學習及生涯規劃輔導	導師
8	11/01	學習及生涯規劃輔導	導師
9	11/08	彈性時間	導師
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	文錙藝術中心參訪課程	文錙藝術中心
12	11/29	導師個別輔導	導師
13	12/06	心理健康活動 - 諮商輔導組課程	諮商輔導組
14	12/13	大學生涯規劃 - 諮商輔導組課程	諮商輔導組
15	12/20	導師個別輔導	導師
16	12/27	導師個別輔導	導師
17	01/03	課程總結,成果驗收	導師
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項	導師上課將以點名評估同學出席狀況 成績評定以出席率及課堂參與情形為準		
教學設備	(無)		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績： % ◆期末考成績： % ◆作業成績： % ◆其他〈出席率〉：100.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		