

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	當代傳播問題	授課 教師	趙雅麗 Chao Yaly
	CURRENT ISSUES IN COMMUNICATION		
開課系級	大傳四 A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TAMXB4A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養說故事與文化行銷專業之傳播人才。</p> <p>二、訓練具跨媒體訊息處理專業之傳播人才。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 具人文素養與社會關懷之能力。</p> <p>B. 團隊合作與溝通協調能力。</p> <p>C. 理解傳播相關倫理與社會責任之能力。</p> <p>D. 理解社會趨勢與產業現況之能力。</p> <p>E. 發掘、分析與解決傳播問題之能力。</p> <p>F. 理解傳播相關專業理論之能力。</p> <p>G. 企劃設計與執行傳播實務所需技術之能力。</p> <p>H. 具掌握與融合理論知識與實作創意之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程統整學生過去在傳播領域的學習經驗，並協助其深入思考傳播的本質與特性、反思傳播學術與產業之間互助互補的圖底關係，並藉由研討國內外傳播生態的變遷與發展中，思索傳播者應具有的自我定位、營運概念與未來視野。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	理解傳播學門知識的特性與位置		C3	ACDE
2	認知傳播學與術之間的關係		C4	ADEF
3	具備傳播社會觀察的基本能力		P4	ABCDE
4	了解當代傳播面對的機會與挑戰		C5	ACDE
5	掌握傳播發展的本質、特性與視野		A6	ABCDEF

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	理解傳播學門知識的特性與位置	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
2	認知傳播學與術之間的關係	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
3	具備傳播社會觀察的基本能力	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
4	了解當代傳播面對的機會與挑戰	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考
5	掌握傳播發展的本質、特性與視野	課堂講授、分組討論	報告、討論、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	1. 課程與單元主題介紹, 分組活動	
2	09/20	主題一：四年傳播教育：你學到了什麼？ (一)	
3	09/27	主題一：四年傳播教育：你學到了什麼？ (二)	

4	10/04	主題二：數位時代的媒體公民教育	
5	10/11	主題三：傳播政策相關議題—公共廣播制度的爭議與思考（一）	
6	10/18	主題三：傳播政策相關議題—公共廣播制度的爭議與思考（二）	
7	10/25	主題四：媒體經營生態的變遷 單元一：傳統大眾媒體的生態變遷：報業	
8	11/01	主題四：單元一：傳統大眾媒體的生態變遷：報業（二）	
9	11/08	主題四：單元二：傳統大眾媒體的生態變遷：電視（一）	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	主題四：單元三：媒體行銷新模式（一）	
12	11/29	主題四：單元三：媒體行銷新模式（二）	
13	12/06	主題五：媒體的管理與監督	
14	12/13	主題六：媒體、文化、語言與社會（一）	
15	12/20	主題六：媒體、文化、語言與社會（二）	
16	12/27	主題七：傳播與文化創意產業 單元一：傳播與文創產業	
17	01/03	主題七：傳播與文化創意產業 單元二：全球化下的跨文化行銷	
18	01/10	期末考試週	
修課應注意事項	<p>組報告共4篇；個人報告2篇</p> <p>1.每週閱讀教師提供之資料，並進行小組報告與討論。</p> <p>2.每週由兩組同學負責帶領互動討論。一組為「報告組」，負責對當週閱讀資料進行重點討論與提問，且於報告當週提供全班同學一份書面討論大綱。報告組需於一週前將討論大綱先行傳送教師確認，並於報告結束後次週繳交個人書面報告（報告檔名：名字+個人報告，例如：貝宇報告）。</p> <p>3.各組並需於本學期提供一自選主題並進行報告與討論，且於期末考時統一繳組報告。（兩千字左右，融合全組觀點，而非由個人獨撰。報告檔名：全體組員名字+組報告，例如：貝宇家昇青菁宛憶報告）</p> <p>4.互動組主要是與報告組進行觀點的互動、補充與論辯。需於結束報告後的次週繳交小組書面報告（兩千字左右，融合全組觀點，而非由個人獨撰）。</p> <p>5.作業遲交概不接受：選定任一主題皆必須於該主題結束後一週內以電郵方式繳交，否則視為遲交，不予評分。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	每週閱讀教師提供之資料，並進行小組報告與討論。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：        %    ◆期中考成績：30.0 %    ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： 20.0 % ◆其他〈平時課堂參與表現〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>