

淡江大學99學年度第1學期課程教學計畫表

課程名稱	遼金元史	授課 教師	楊育鎰 Yang Yu-mei
	HISTORY OF LIAO, CHIN & YUAN		
開課系級	歷史三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB3A		
學 系(門) 教 育 目 標			
一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。 二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。 三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。			
學 生 基 本 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。 B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。 C. 歷史地圖解讀與繪製能力。 D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。 E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。 F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。 G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。 H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。			
課程簡介	本課程介紹10世紀至14世紀中葉之際，中國東北及北方的契丹、女真、蒙古等族的歷史發展。內容主要就遼、金、元政權之特色，在社會、經濟、思想及文化等方面的發展所造成的影響，對中國歷史發展的影響以及如何處理民族間的問題等加以析論。		
	This course introduces historical developments of Kitan, Jurchen and Mongol located in north and northeast China from 10 to 14 century, and mainly analyzes political power characters of the Liao, Jing, and Yaun Dynasties, influences of developments of society, economy, thought, and culture on those dynasties, influences on historical developments of China, and questions regarding clans.		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生了解契丹、女真、蒙古各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	1.Students will understand origins of Kitan, Jurchen and Mongol, objective and subject factors to establish those clans, and their governmental and managerial characters.	C3	ABEH
2	2.讓學生了解遼、金、元時期，在政治、社會、經濟、思想、信仰及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	2.Students will understand developments of politics, society, economy, thought, and culture of the Liao, Jing, and Yuan Dynasties, and analyze and compare similarities and dissimilarities among those dynasties.	C4	ABEH
3	3.讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展中所產生的影響。	3.Students will deeply think about questions regarding different clans, and influences of foreign clans on historical developments.	A3	ABEH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生了解契丹、女真、蒙古各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	課堂講授、即席問答、討論	出席率、報告、期中考、期末考
2	2.讓學生了解遼、金、元時期，在政治、社會、經濟、思想、信仰及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	課堂講授、即席討論	出席率、討論、期中考、期末考
3	3.讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展中所產生的影響。	課堂講授、即席問答、討論	出席率、報告、期中考、期末考

授 課 進 度 表			
週次	日期	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	課程簡介及相關圖書介紹	
2	09/20	契丹的先世、族屬及其早期歷史	
3	09/27	耶律阿保機的自立與建國	
4	10/04	遼初的向外發展與前期政治	
5	10/11	遼朝中後期政制的確立與軍制的發展	
6	10/18	遼朝的社會結構及社會生活狀況	
7	10/25	遼朝的經濟發展狀況—畝漁業、農業、手工業、商業及其他	
8	11/01	遼朝的土地政策及賦役制度	
9	11/08	遼朝的文化—語言、文字、藝術	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	遼朝的文化—禮俗與信仰	
12	11/29	女真族的先世、族屬及其早期歷史	
13	12/06	女真族的統一與金朝的建立	
14	12/13	金朝政治的發展及政軍制度的建立	
15	12/20	金朝的社會組織及社會生活	
16	12/27	金朝畜牧業、農業、手工業及商業的發展	
17	01/03	金朝的賦役制度	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項		1.印發之講義簡體字部份較多。 2.規定之作業應按時繳交。	
教學設備		電腦、投影機、其它(各項多媒體設施)	
教材課本		1.張正明：《契丹史略》（台北：弘文館，1988年）。 2.張博泉：《金史簡編》（遼寧：人民出版社，1984年）。 3.李錫厚：《中國歷史·遼史》（北京：人民出版社，2006年）。 4.宋德金：《中國歷史·金史》（北京：人民出版社，2006年）。	

參考書籍	1.姚從吾：《姚從吾先生全集》（二）遼朝史（三）金朝史（台北：正中書局，1971年）。 2.劉義棠：《中國邊疆民族史》（台灣：中華書局，1992年）。 3.王明蓀：《宋遼金史文稿》（台北：明文書局，1988年）。 4.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》（北京：中國社會科學出版社，1998年）。 5.韓世明：《遼金生活掠影》（瀋陽市：瀋陽出版社，2002年）。 6.游彪等：《中國民俗史》（遼宋金元卷）（北京：人民出版社，2008年）。 7.屈文軍：《遼西夏金元史》（上海：上海古籍出版社，2008年）。 8.鄭師渠總主編、任崇岳分冊主編：《中國文化通史·遼西夏金元》（北京：北京師範大學出版社，2009年）。 9.孫進己、孫泓：《契丹民族史》（桂林：廣西師範大學出版部，2010年）。 10.孫進己、孫泓：《女真民族史》（桂林：廣西師範大學出版部，2010年）。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績： % ◆期中考成績：25.0 % ◆期末考成績：25.0 % ◆作業成績： 25.0 % ◆其他〈出席率及上課表現〉：25.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。