

淡江大學 99 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國史學史	授課 教師	羅運治 Lo Yun-chih
	CHINESE HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB2A		
學系(門)教育目標			
<p>一、培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才。</p> <p>二、培養能明辨是非、獨立判斷能力的歷史人才。</p> <p>三、從高級國家公務人員、文化創意產業到地方文史工作的人材培育。</p>			
學生基本能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料的能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的初步能力。</p> <p>C. 歷史地圖解讀與繪製能力。</p> <p>D. 能欣賞古蹟、歷史文物，習得對某一古蹟作基本說明、導覽的能力。</p> <p>E. 能找出個人最有興趣的史學領域，養成具歷史意識之思維，並習得有效的學習方法。</p> <p>F. 習得田野調查、口述歷史的基本能力。</p> <p>G. 具備將史學專業知識與結合某一文化創意產業之基本能力。</p> <p>H. 運用歷史知識轉化為「說故事」的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程乃講授中國史學史之產生與發展，使同學瞭解歷史、歷史學及史學意識自古迄今發展的歷史，並知悉歷代的史學家及史學作品的產生，使同學能對史料加以分析與運用，進而較有欣賞、講故事的能力。</p>		
	<p>This course discusses origin and development of Chinese historical science. Students will understand history and historical sense form ancient time to present time and origin of historian and historical work, and analyze historical materials to improve their expressing ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、學生基本能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「學生基本能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應該系「學生基本能力」。單項教學目標若對應「學生基本能力」有多項時，則可填列多項「學生基本能力」(例如：「學生基本能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列)。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	學生基本能力
1	1.讓學生瞭解史學的定義、史學史的產生、發展，而知中國史學史如何興起。	1.Students will understand definition of history, origin and development of Chinese historical science.	C2	ABH
2	2.讓學生從各時代的史學史發展中，瞭解各時代的精神特質及人民的生活狀況，而知史學史的發展對國家社會之影響。	2.From the development of Chinese historical science, students will understand characters of spirit in different times. In additions, Students will understand various living conditions.	C5	ABDEH
3	3.從各地留下的史蹟文物、史學史的發展及各地之特色，而予統治者多種不同方式的行政表現。	3.Students will understand characters and differences in various places and different ways of administration from cultural or historical relics in various places and development of historical science in various places and times.	C5	ABCDEFGH

教學目標之教學策略與評量方法

序號	教學目標	教學策略	評量方法
1	1.讓學生瞭解史學的定義、史學史的產生、發展，而知中國史學史如何興起。	課堂講授、討論	出席率、小考、期中考、期末考
2	2.讓學生從各時代的史學史發展中，瞭解各時代的精神特質及人民的生活狀況，而知史學史的發展對國家社會之影響。	課堂講授、討論	出席率、小考、期中考、期末考
3	3.從各地留下的史蹟文物、史學史的發展及各地之特色，而予統治者多種不同方式的行政表現。	課堂講授、討論	出席率、小考、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期	內容 (Subject/Topics)	備註
1	09/13	序論～史學史意識的產生和發展	
2	09/20	序論～史學史的本質和任務	
3	09/27	序論～史官、史館制度的發展及中國史書的特點	
4	10/04	史學的興起～先秦史學～神話、傳說中的古史蹤影	
5	10/11	史學萌於官府～甲骨文、金文及中國最早的歷史典冊	
6	10/18	孔子的史學思想	
7	10/25	秦漢史學～正史的創立	
8	11/01	《史記》、《漢書》及史學的多方面成就	
9	11/08	魏晉南北朝之史學～史學蓬勃發展的背景探討	
10	11/15	期中考試週	
11	11/22	魏晉南北朝之史學～史學多途發展的面貌	
12	11/29	魏晉南北朝之史學～正史、地方史、民族史、譜牒等之撰述發展	
13	12/06	隋唐之史學～隋代不重視撰修、唐代史館制度建立	
14	12/13	唐代撰修前代諸史之探討～史家主體意識的增強	
15	12/20	劉知幾與《史通》：史學工作之總評	
16	12/27	杜佑與《通典》：典制史與實用史學之創立	
17	01/03	杜佑與《通典》：典制史與實用史學之創立	
18	01/10	期末考試週	
修課應 注意事項		1.不吃餐點及零食，可以喝水〈飲料〉。 2.勿私下交談及製造噪音〈雜音〉。 3.手機關機或改為震動。 4.不製造髒亂或垃圾。 5.中間一定有下列下課休息時間。	
教學設備		電腦、投影機、其它(多媒體設備)	
教材課本		尹達《中國史學發展史》；劉節《中國史學史稿》；瞿林東《中國史學史綱》	
參考書籍		金毓黻《中國史學史》；杜維運《中國史學史》	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆平時考成績：40.0 % ◆期中考成績：30.0 % ◆期末考成績：30.0 % ◆作業成績： % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。